

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**

Приложение 1 к адаптированной основной  
образовательной программе основного общего  
образования для обучающихся с нарушением  
слуха (вариант 2.2.1)

**(Школа дистанционного образования)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык»**

**уровня основного общего образования**

**для обучающихся**

**с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)**

**5 - 9 классы**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
русского языка и литературы



/Соболева Е.А.

« 27 » августа 2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

Протокол № 7 от

« 28 » августа 2024 г

Красноярск, 2024

**ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Программа по русскому языку включает:

- I. Пояснительную записку;
- II. Содержание обучения;
- III. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **I. Пояснительная записка.**

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

**Содержание программы** по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

## **II. Содержание обучения**

Содержание обучения в 5 - 9 классах полностью соответствует ФОП ООО.

### **5 КЛАСС**

#### **1. Общие сведения о языке.**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **2. Язык и речь.**

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **3. Текст.**

Текст и его основные признаки.

Тема и главная мысль текста.

Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста.

Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **4. Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **5. Система языка.**

#### **5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

#### **5.2. Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

#### **5.3. Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);  
основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

#### 5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

#### 5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### 5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о - е ( ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор- , -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

#### 5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

#### 5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

#### 5.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;

сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

### **1. Общие сведения о языке.**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **2. Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **3. Текст.**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

#### **4. Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

#### **5. Система языка.**

##### 5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

##### 5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

##### 5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

###### 5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

###### 5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

###### 5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

#### 5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений *с не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

#### 5.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### 7КЛАСС

#### 1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### 2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### 3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **4. Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

#### **5. Система языка.**

##### **5.1. Морфология. Культура речи.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

##### **5.2. Причастие.**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висющий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

##### **5.3. Деепричастие.**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### 5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

#### 5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

#### 5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### 5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

#### 5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### 5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

#### 5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### **8КЛАСС**

#### **1. Общие сведения о языке.**

Русский язык в кругу других славянских языков.

#### **2. Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

#### **3. Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

#### **4. Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

#### **5. Система языка.**

##### 5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

##### 5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### 5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### 5.4. Двусоставное предложение.

#### 5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

#### 5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### 5.5. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### 5.6. Простое осложненное предложение.

#### 5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

#### 5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### 5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## 9КЛАСС

### 1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### 2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **3. Текст.**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **4. Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### **5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

#### 5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### 5.2. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

#### 5.3. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

#### 5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

#### 5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

#### 5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **III. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося **будут сформированы** следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося **будут сформированы** следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося **будут сформированы** следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося **будут сформированы** следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося **будут сформированы** следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося **будут сформированы** следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося **будут сформированы** следующие умения **совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

**1) Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**2) Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного (слухозрительного) диктанта

объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### 3) Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### 4) Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### 5) Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### 6) Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ" и "ь").

### 7) Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### 8) Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы" - "и" после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), "е" - "о" после шипящих в корне слова, "ы" - "и" после "ц".

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

#### 9) Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 10) Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях, суффиксов - "чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-)", корней с чередованием "а (о)": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скач-", употребления (неупотребления) "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

### 11) Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### 12) Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е (и)", использования "ь" после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, "-тся и -ться" в глаголах; суффиксов "-ова- -ева-", "-ыва- -ива-", личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

### 13) Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да

(в значении и), да (в значении но)"; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да"; оформлять на письме диалог.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

**1) Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**2) Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 15 - 20 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**3) Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### 4) Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 5) Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### 6) Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а (о)", гласных в приставках "пре-" и "при-".

#### 7) Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

- 1) Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## 2) Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

## 3) Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### 4) Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 5) Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

#### 6) Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### 7) Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся", правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "причастие + существительное".

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени, написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

#### 8) Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### 9) Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на "-о и -е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-", употребления "ь" на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

#### 10) Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### 11) Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### 12) Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с, в - на" в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 13) Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом "и".

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### 14) Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### 15) Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

#### 1) Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### 2) Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### 3) Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### 4) Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 5) Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

6) Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

7) Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

**1) Общие сведения о языке.**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**2) Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом 140 - 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**3) Текст.**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 240 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 280 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

#### 4) Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

#### 5) Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

#### 6) Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

#### 7) Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### 8) Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### 9) Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.  
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.  
Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету "Русский язык" проводится с использованием разработанных педагогическим работником контрольно-измерительных материалов.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с нарушениями слуха и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета "Русский язык" принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации для выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося с нарушенным слухом.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю: А - 4, С -1), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю: А – 4, С - 2), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю: А – 3, С - 1), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю: А - 3), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю: А – 2, С - 1).



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                        | Практически<br>е работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольны<br>е работы |                         |                                                                                         |
| Раздел 1.Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 1.1                                         | Богатство и выразительность русского языка.<br>Лингвистика как наука о языке                                                                                                                                                            | 2                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 2.Язык и речь                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 2.1                                         | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.<br>Виды речевой деятельности                                                                                                                                                                     | 7                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                                                                                                         | 7                |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 3.Текст                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 3.1                                         | Текст и его основные<br>признаки.Композиционная структура текста.<br>Функционально-смысловые типы речи.<br>Повествование как тип речи. Рассказ.<br>Смысловой анализ текста. Информационная<br>переработка текста. Редактирование текста | 11               |                        | 3                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                                                                                                         | 11               |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 4.Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                        |                         |                                                                                         |

|     |                                                                |    |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Функциональные разновидности языка<br>(общее представление)    | 4  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|     | Итого по разделу                                               | 4  |   |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 5. Система языка</b>                                 |    |   |                                                                                         |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография                        | 13 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2 | Морфемика. Орфография                                          | 13 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.3 | Лексикология                                                   | 11 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|     | Итого по разделу                                               | 37 |   |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>          |    |   |                                                                                         |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение                               | 9  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение                                | 6  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.4 | Сложное предложение                                            | 7  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

|                                                                                      |                                     |     |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5                                                                                  | Прямая речь                         | 2   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6                                                                                  | Диалог                              | 2   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                     | 28  |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография</b>                                |                                     |     |    |                                                                                         |
| 7.1                                                                                  | Система частей речи в русском языке | 2   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.2                                                                                  | Имя существительное                 | 22  | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3                                                                                  | Имя прилагательное                  | 12  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4                                                                                  | Глагол                              | 24  | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                     | 60  |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                     | 9   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                     | 12  | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                     | 170 | 12 | 16                                                                                      |

## 6 КЛАСС

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Общие сведения о языке |                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                             | Основные функции русского языка               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                             | Литературный язык                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                |                                               | 3                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2.Язык и речь            |                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                             | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                |                                               | 6                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3.Текст                  |                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                             | Информационная переработка текста             | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                             | Функционально-смысловые типы речи             | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                                             |                                                                                                                      |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                                         | Виды описания. Смысловой анализ текста                                                                               | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
|                                                             | Итого по разделу                                                                                                     | 13 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</b>          |                                                                                                                      |    |   |                                                                                         |
| 4.1                                                         | Официально-деловой стиль. Жанры<br>официально-делового стиля. Научный стиль.<br>Жанры научного стиля                 | 11 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
|                                                             | Итого по разделу                                                                                                     | 11 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5.Лексикология. Культура речи</b>                 |                                                                                                                      |    |   |                                                                                         |
| 5.1                                                         | Группы лексики по происхождению.Активный<br>и пассивный запас лексики                                                | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2                                                         | Лексика с точки зрения сферы употребления.<br>Стилистическая окраска слова. Лексические<br>средства выразительности. | 17 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3                                                         | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                              | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
|                                                             | Итого по разделу                                                                                                     | 22 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                                                      |    |   |                                                                                         |
| 6.1                                                         | Морфемика и словообразование как разделы<br>лингвистики                                                              | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2                                                         | Виды морфем.Основные способы образования<br>слов в русском языке. Правописание сложных<br>и сложносокращённых слов   | 6  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                                       |                                              |    |    |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3                                                   | Орфографический анализ                       | 5  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4                                                   | Понятие об этимологии                        | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5                                                   | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                      |                                              | 16 |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография</b> |                                              |    |    |                                                                                         |
| 7.1                                                   | Части речи в русском языке                   | 2  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                   | Имя существительное                          | 11 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3                                                   | Имя прилагательное                           | 18 | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4                                                   | Имя числительное                             | 21 | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                   | Местоимение                                  | 20 | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                   | Глагол                                       | 34 | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                                                                      |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                                                     | 106 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  | 204 | 14 | 30 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                               | Всего            | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Общие сведения о языке |                                                               |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 1.1                             | Язык как развивающееся явление                                | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                |                                                               | 1                |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 2.Язык и речь            |                                                               |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 2.1                             | Монолог и его виды                                            | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                             | Диалог и его виды                                             | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                |                                                               | 2                |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 3.Текст                  |                                                               |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 3.1                             | Основные признаки текста (повторение)                         | 2                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                             | Информационная переработка текста.<br>Смысловой анализ текста | 2                |                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|                                                                       |                                                                                           |    |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                                                   | Функционально-смысловые типы речи.<br>Рассуждение как функционально-смысловой<br>тип речи | 4  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
|                                                                       | Итого по разделу                                                                          | 8  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                   |                                                                                           |    |   |                                                                                         |
| 4.1                                                                   | Публицистический стиль                                                                    | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                                   | Официально деловой стиль                                                                  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
|                                                                       | Итого по разделу                                                                          | 6  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                           |    |   |                                                                                         |
| 5.1                                                                   | Морфология как раздел науки о языке<br>(обобщение)                                        | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                                   | Причастие как особая форма глагола                                                        | 20 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                                   | Деепричастие как особая форма глагола                                                     | 14 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                                   | Наречие                                                                                   | 21 | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                                   | Слова категории состояния                                                                 | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|                                                                                      |                                        |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6                                                                                  | Служебные части речи                   | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7                                                                                  | Предлог                                | 12  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8                                                                                  | Союз                                   | 12  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9                                                                                  | Частица                                | 12  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10                                                                                 | Междометия и звукоподражательные слова | 4   |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11                                                                                 | Омонимия слов разных частей речи       | 2   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                        | 101 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                        | 8   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                        | 10  | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                        | 136 | 10 | 36 |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                               | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Общие сведения о языке                              |                                                                                                                     |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                                                          | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                       | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                     | 1                |                    |                                                                                         |
| Раздел 2.Язык и речь                                         |                                                                                                                     |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                                                          | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                       | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                     | 4                |                    |                                                                                         |
| Раздел 3.Текст                                               |                                                                                                                     |                  |                    |                                                                                         |
| 3.1                                                          | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                     | 5                |                    |                                                                                         |
| Раздел 4.Функциональные разновидности языка                  |                                                                                                                     |                  |                    |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                      | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                     | 5                |                    |                                                                                         |
| Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                     |                  |                    |                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                        |    |                                                                                         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                            | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                            | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                | Итого по разделу                                                                                                                                       | 2  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b> |                                                                                                                                                        |    |                                                                                         |
| 6.1                                            | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании             | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                | Итого по разделу                                                                                                                                       | 5  |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>    |                                                                                                                                                        |    |                                                                                         |
| 7.1                                            | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                                  | 6  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2                                            | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                            | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3                                            | Второстепенные члены предложения                                                                                                                       | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4                                            | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                              | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5                                            | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами                                                                                     | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6                                            | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|     |                                                                                                                     |     |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                                    | 63  |   |                                                                                         |
|     | Повторение пройденного материала                                                                                    | 8   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|     | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)                                | 9   | 9 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                 | 102 | 9 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                         |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                                         | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                              | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                                         | Русский язык в современном мире                                                                                                                         | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                         | 4                |                    |                                                                                         |
| Раздел 2.Язык и речь                        |                                                                                                                                                         |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                                         | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                         | 4                |                    |                                                                                         |
| Раздел 3.Текст                              |                                                                                                                                                         |                  |                    |                                                                                         |
| 3.1                                         | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                                         | 3                |                    |                                                                                         |
| Раздел 4.Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                         |                  |                    |                                                                                         |
| 4.1                                         | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других                                                              | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

|     |                                                                                      |            |          |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | функциональных разновидностей современного русского языка                            |            |          |                                                                                         |
| 4.2 | Научный стиль                                                                        | 3          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|     | Итого по разделу                                                                     | 5          |          |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>                 |            |          |                                                                                         |
| 5.1 | Сложное предложение                                                                  | 1          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение                                                         | 12         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение                                                        | 27         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение                                                       | 16         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи                      | 9          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование                                                 | 4          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|     | Итого по разделу                                                                     | 69         |          |                                                                                         |
|     | Повторение пройденного материала                                                     | 8          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|     | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9          | 9        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                           | <b>102</b> | <b>9</b> |                                                                                         |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                       | Дата<br>изучения,<br>(неделя) | А/С | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Богатство и выразительность русского языка.                                      | (1 неделя)                    | А   |                                                                                         |
| 2     | Лингвистика как наука о языке.                                                   | (1 неделя)                    | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> |
| 3     | Повторение. Звуки и буквы.<br>Правописание гласных и согласных в<br>корнях слов. | (1 неделя)                    | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> |
| 4     | Повторение. Части речи. Глагол.                                                  | (1 неделя)                    | А   |                                                                                         |
| 5     | Повторение. Имя существительное.<br>Имя прилагательное.                          | (1 неделя)                    | С   |                                                                                         |
| 6     | Повторение. Местоимение.                                                         | (2 неделя)                    | А   |                                                                                         |
| 7     | Повторение. Словосочетание.<br>Предложение.                                      | (2 неделя)                    | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a> |
| 8     | Контрольная работа на тему<br>«Повторение изученного в начальной<br>школе».      | (2 неделя)                    | А   |                                                                                         |
| 9     | РНО. Речь устная и письменная.                                                   | (2 неделя)                    | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a> |

|    |                                                                                             |            |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.                             | (2 неделя) | С |                                                                                         |
| 11 | Монолог, диалог, полилог.                                                                   | (3 неделя) | А |                                                                                         |
| 12 | Предложения с прямой речью.                                                                 | (3 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a> |
| 13 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.                                       | (3 неделя) | А |                                                                                         |
| 14 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога.                                                  | (3 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a> |
| 15 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.                                       | (3 неделя) | С |                                                                                         |
| 16 | Сочинение (обучающее). «Продолжи телефонный разговор, употребляя вежливую форму обращения». | (4 неделя) | А |                                                                                         |
| 17 | РНО. Виды чтения.                                                                           | (4 неделя) | А |                                                                                         |
| 18 | Виды аудирования.                                                                           | (4 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a> |
| 19 | Речевой этикет.                                                                             | (4 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> |
| 20 | Понятие о тексте.                                                                           | (4 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> |
| 21 | Текст и его основные признаки.                                                              | (5 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a> |
| 22 | Средства связи предложений и частей текста.                                                 | (5 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a> |
| 23 | Изложение и его виды.                                                                       | (5 неделя) | А |                                                                                         |

|    |                                                                                     |            |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| 24 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста.                                  | (5 неделя) | A |
| 25 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.            | (5 неделя) | C |
| 26 | РНО. Функционально-смысловые типы речи. Практикум.                                  | (6 неделя) | A |
| 27 | Повествование как тип речи. Рассказ.                                                | (6 неделя) | A |
| 28 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум.                                     | (6 неделя) | A |
| 29 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.                   | (6 неделя) | A |
| 30 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум.        | (6 неделя) | C |
| 31 | Понятие о функциональных разновидностях языка.                                      | (7 неделя) | A |
| 32 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. | (7 неделя) | A |
| 33 | Функциональные разновидности языка. Практикум.                                      | (7 неделя) | A |
| 34 | Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».      | (7 неделя) | A |
| 35 | Гласные звуки и обозначающие их буквы.                                              | (7 неделя) | C |

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa253a30>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa253bac>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa254002>

|    |                                                                                 |             |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.            | (8 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a> |
| 37 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные.            | (8 неделя)  | A |                                                                                         |
| 38 | Буква и звук. Алфавит.                                                          | (8 неделя)  | A |                                                                                         |
| 39 | Слог и ударение.                                                                | (8 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a> |
| 40 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы.                                                  | (8 неделя)  | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a> |
| 41 | Фонетический анализ слова.                                                      | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a> |
| 42 | Сочинение (обучающее). Описание картины.                                        | (9 неделя)  | A |                                                                                         |
| 43 | РНО. Правописание согласных в корне слова.                                      | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a> |
| 44 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм.                           | (9 неделя)  | A |                                                                                         |
| 45 | Правописание безударных гласных в корне слова.                                  | (9 неделя)  | C |                                                                                         |
| 46 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм.                  | (10 неделя) | A |                                                                                         |
| 47 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа. | (10 неделя) | A |                                                                                         |
| 48 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.                | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a> |

|    |                                                                                              |             |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Тематические группы слов.                                                                    | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a> |
| 50 | Однозначные и многозначные слова.                                                            | (10 неделя) | C |                                                                                         |
| 51 | Омонимы. Паронимы.                                                                           | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a> |
| 52 | Понятие о лексической сочетаемости.                                                          | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a> |
| 53 | Синонимы.                                                                                    | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a> |
| 54 | Сочинение. Устное описание картины<br>И. Грабаря «Февральская лазурь».                       | (11 неделя) | A |                                                                                         |
| 55 | Антонимы.                                                                                    | (11 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a> |
| 56 | Лексический анализ слова.                                                                    | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a> |
| 57 | Повторение темы «Лексикология».                                                              | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a> |
| 58 | Повторение темы «Лексикология».<br>Практикум.                                                | (12 неделя) | A |                                                                                         |
| 59 | Контрольная работа по теме<br>«Лексикология».                                                | (12 неделя) | A |                                                                                         |
| 60 | Толковые словари.                                                                            | (12 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a> |
| 61 | РНО. Морфемика как раздел<br>лингвистики. Морфема как<br>минимальная значимая единица языка. | (13 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a> |
| 62 | Окончание и основа.                                                                          | (13 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a> |

|    |                                                     |             |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Суффиксы.                                           | (13 неделя) | А |                                                                                         |
| 64 | Приставки.                                          | (13 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a> |
| 65 | Чередование звуков в морфемах.                      | (13 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a> |
| 66 | Морфемный анализ слов.                              | (14 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a> |
| 67 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова.       | (14 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> |
| 68 | Правописание неизменяемых на письме приставок.      | (14 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a> |
| 69 | Правописание приставок на -з (-с).                  | (14 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> |
| 70 | Правописание ы — и после ц.                         | (14 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a> |
| 71 | Правописание ы — и после приставок.                 | (15 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a> |
| 72 | Повторение темы «Морфемика. Орфография».            | (15 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a> |
| 73 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография».          | (15 неделя) | А |                                                                                         |
| 74 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография». | (15 неделя) | А |                                                                                         |
| 75 | Система частей речи в русском языке.                | (15 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a> |
| 76 | РНО. Самостоятельные и служебные части речи.        | (16 неделя) | А |                                                                                         |

|    |                                                                                                                   |             |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Имя существительное как часть речи.                                                                               | (16 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a> |
| 78 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода.                                                      | (16 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a> |
| 79 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. | (16 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a> |
| 80 | Типы склонения имён существительных.                                                                              | (16 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a> |
| 81 | Контрольная работа за I полугодие.                                                                                | (17 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a> |
| 82 | РНО. Падеж имён существительных.                                                                                  | (17 неделя) | A |                                                                                         |
| 83 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.                                                           | (17 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> |
| 84 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум.                                                | (17 неделя) | A |                                                                                         |
| 85 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.                                           | (17 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a> |
| 86 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.                                                  | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a> |
| 87 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.                                                             | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a> |
| 88 | Род несклоняемых имён существительных.                                                                            | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a> |
| 89 | Морфологический анализ имени существительного.                                                                    | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a> |

|     |                                                                                         |             |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 90  | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.                           | (18 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a> |
| 91  | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных.                                | (19 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a> |
| 92  | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных.                                  | (19 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a> |
| 93  | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.              | (19 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a> |
| 94  | Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.            | (19 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a> |
| 95  | Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум. | (19 неделя) | С |                                                                                         |
| 96  | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.                  | (20 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a> |
| 97  | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.<br>Практикум.    | (20 неделя) | А |                                                                                         |
| 98  | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.                    | (20 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a> |
| 99  | Контрольная работа по теме «Имя существительное».                                       | (20 неделя) | А |                                                                                         |
| 100 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».                                   | (20 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a> |
| 101 | РНО. Имя прилагательное как часть речи.                                                 | (21 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a> |

|     |                                                                                                         |             |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. | (21 неделя) | A |                                                                                         |
| 103 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.                                                  | (21 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a> |
| 104 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.                                         | (21 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a> |
| 105 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.                                       | (21 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a> |
| 106 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции.                                                      | (22 неделя) | A |                                                                                         |
| 107 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.                                            | (22 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a> |
| 108 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.                                          | (22 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a> |
| 109 | Сочинение-описание фотографии «Камчатский бурый медведь».                                               | (22 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a> |
| 110 | Морфологический анализ имен прилагательных.                                                             | (22 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a> |
| 111 | РНО. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум.                          | (23 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a> |
| 112 | Повторение по теме «Имя прилагательное».                                                                | (23 неделя) | A |                                                                                         |
| 113 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.                                                     | (23 неделя) | A |                                                                                         |

|     |                                                                                  |             |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».                                 | (23 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a> |
| 115 | Глагол как часть речи.                                                           | (23 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a> |
| 116 | РНО. Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. | (24 неделя) | A |                                                                                         |
| 117 | Слитное и раздельное написание не с глаголами.                                   | (24 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a> |
| 118 | Инфинитив и его грамматические свойства.                                         | (24 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a> |
| 119 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.        | (24 неделя) | A |                                                                                         |
| 120 | Глаголы совершенного и несовершенного вида.                                      | (24 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a> |
| 121 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум).                          | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a> |
| 122 | Глаголы возвратные и невозвратные.                                               | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a> |
| 123 | Сочинение на лингвистическую тему «Русский язык - язык глаголов».                | (25 неделя) | A |                                                                                         |
| 124 | РНО. Правописание корней с чередованием е//и.                                    | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a> |
| 125 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.                              | (25 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a> |
| 126 | Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е//и».                    | (26 неделя) | A |                                                                                         |

|     |                                                                                                   |             |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 127 | Изменение глаголов по временам.                                                                   | (26 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a> |
| 128 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.                     | (26 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a> |
| 129 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум.          | (26 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a> |
| 130 | Настоящее время: значение, образование, употребление.                                             | (26 неделя) | C |                                                                                         |
| 131 | Изменение глаголов по лицам и числам.                                                             | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a> |
| 132 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.                                                  | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a> |
| 133 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение).                         | (27 неделя) | A |                                                                                         |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.                                     | (27 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a> |
| 136 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a> |
| 137 | Морфологический анализ глагола.                                                                   | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a> |
| 138 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа.                                                  | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a> |

|     |                                                                                                                                                     |             |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 139 | Что изучает синтаксис.                                                                                                                              | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a> |
| 140 | Словосочетание.                                                                                                                                     | (28 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a> |
| 141 | Предложение - основная единица речевого общения.                                                                                                    | (29 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a> |
| 142 | Виды предложений по цели высказывания.                                                                                                              | (29 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a> |
| 143 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация. | (29 неделя) | A |                                                                                         |
| 144 | Грамматическая основа предложения.                                                                                                                  | (29 неделя) | A |                                                                                         |
| 145 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения.                                                              | (29 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a> |
| 146 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения.                                                               | (30 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a> |
| 147 | Второстепенные члены предложения. Определение.                                                                                                      | (30 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a> |
| 148 | Дополнение.                                                                                                                                         | (30 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a> |
| 149 | Обстоятельство.                                                                                                                                     | (30 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a> |
| 150 | Однородные члены предложения.                                                                                                                       | (30 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a> |

|     |                                                                                                                                               |             |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 151 | Предложения с однородными членами.                                                                                                            | (31 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a> |
| 152 | Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».                                                                                     | (31 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a> |
| 153 | РНО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                                                                   | (31 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a> |
| 154 | Промежуточная аттестация за курс 5 класса.                                                                                                    | (31 неделя) | А |                                                                                         |
| 155 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.                                                                             | (31 неделя) | С |                                                                                         |
| 156 | Работа над ошибками, анализ работы.                                                                                                           | (32 неделя) | А |                                                                                         |
| 157 | Обращение.                                                                                                                                    | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a> |
| 158 | Изложение с элементами сочинения (обучающее).                                                                                                 | (32 неделя) | А |                                                                                         |
| 159 | РНО. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.                                                        | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a> |
| 160 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.                                                                                            | (32 неделя) | С |                                                                                         |
| 161 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).                                                | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a> |
| 162 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a> |

|                                     |                                                                                                                                                             |             |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 163                                 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .<br>Практикум. | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a> |
| 164                                 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».                                                                                                                   | (33 неделя) | А |                                                                                         |
| 165                                 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.                                                                                                        | (33 неделя) | С |                                                                                         |
| 166                                 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».                                                                                                        | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a> |
| 167                                 | РНО. Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов.                                                                                                   | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a> |
| 168                                 | Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.                                                                                                                   | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a> |
| 169                                 | Повторение. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .                                                                                                         | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a> |
| 170                                 | Повторение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.                                                              | (34 неделя) | С |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                             | 170         |   |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                           | Дата изучения,<br>(неделя) | А/С | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Русский язык — государственный язык Российской Федерации.                            | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2     | Русский язык — язык межнационального общения.                                        | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> |
| 3     | Понятие о литературном языке.                                                        | (1 неделя)                 | С   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
| 4     | Повторение. Фонетика. Орфоэпия.                                                      | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 5     | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).                  | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 6     | Повторение. Простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | (1 неделя)                 | С   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 7     | Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.                      | (2 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |
| 8     | Повторение. Синтаксический анализ предложений.                                       | (2 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 9     | Повторение. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания.                                   | (2 неделя)                 | С   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |

|    |                                                                         |            |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Контрольная работа на тему «Повторение изученного в 6 классе».          | (2 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |
| 11 | РНО. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.                     | (2 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 12 | Монолог-повествование.                                                  | (2 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> |
| 13 | Монолог-рассуждение.                                                    | (3 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему.                                      | (3 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.                    | (3 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум.                                            | (3 неделя) | A |                                                                                         |
| 17 | Информационная переработка текста.                                      | (3 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. | (3 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.           | (4 неделя) | A |                                                                                         |
| 20 | Простой и сложный план текста.                                          | (4 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста.                                       | (4 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> |

|    |                                                                 |            |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | План текста. Практикум.                                         | (4 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a> |
| 23 | Составление вопросного плана к тексту изложения.                | (4 неделя) | A |                                                                                         |
| 24 | Функционально-смысловые типы речи (повторение).                 | (4 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> |
| 25 | Изложение (обучающее).                                          | (5 неделя) | A |                                                                                         |
| 26 | РНО. Особенности функционально-смысловых типов речи.            | (5 неделя) | A |                                                                                         |
| 27 | Особенности описания как типа речи.                             | (5 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> |
| 28 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.        | (5 неделя) | A |                                                                                         |
| 29 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала.                 | (5 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 30 | Практикум. Описание помещение (интерьера).                      | (5 неделя) | C |                                                                                         |
| 31 | Сочинение-описание местности, где вам нравится бывать.          | (6 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> |
| 32 | РНО. Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение. | (6 неделя) | A |                                                                                         |
| 33 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум.      | (6 неделя) | C |                                                                                         |
| 34 | Научный стиль и его жанры.                                      | (6 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> |

|    |                                                                                           |            |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Особенности научного стиля.                                                               | (6 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a> |
| 36 | Научное сообщение.                                                                        | (6 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a> |
| 37 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.                              | (7 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> |
| 38 | Официально-деловой стиль и его жанры.                                                     | (7 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 39 | Особенности официально-делового стиля.                                                    | (7 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> |
| 40 | Заявление, расписка.                                                                      | (7 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> |
| 41 | Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».            | (7 неделя) | A |                                                                                         |
| 42 | Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум. | (7 неделя) | C |                                                                                         |
| 43 | Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».                | (8 неделя) | A |                                                                                         |
| 44 | РНО. Лексика русского языка (повторение).                                                 | (8 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 45 | Лексические средства выразительности.                                                     | (8 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> |
| 46 | Сочинение-описание (обучающее).                                                           | (8 неделя) | A |                                                                                         |

|    |                                                                               |             |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | РНО. Лексические средства<br>выразительности. Эпитет.                         | (8 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> |
| 48 | Метафора.                                                                     | (8 неделя)  | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 49 | Общеупотребительные слова.<br>Диалектизмы.                                    | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 50 | Профессионализмы.                                                             | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 51 | Жаргонизмы.                                                                   | (9 неделя)  | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |
| 52 | Стилистические пласты лексики:<br>стилистика нейтральная, высокая<br>лексика. | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a> |
| 53 | Стилистические пласты лексики.<br>Разговорная лексика.                        | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> |
| 54 | Лексика русского языка с точки зрения ее<br>происхождения.                    | (9 неделя)  | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 55 | Исконно русские слова.                                                        | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 56 | Заимствованные слова.                                                         | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 57 | Слова с полногласными и<br>неполногласными сочетаниями.                       | (10 неделя) | C |                                                                                         |

|    |                                                                                                                     |             |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> |
| 59 | Фразеологизмы. Их признаки и значение.                                                                              | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> |
| 60 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.                                                                            | (10 неделя) | C |                                                                                         |
| 61 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.                                                               | (11 неделя) | A |                                                                                         |
| 62 | Фразеологизмы и их роль в тексте.                                                                                   | (11 неделя) | A |                                                                                         |
| 63 | Лексический анализ слова.                                                                                           | (11 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 64 | Повторение темы «Лексикология. Культура речи».                                                                      | (11 неделя) | A |                                                                                         |
| 65 | Практикум. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).                                       | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> |
| 66 | Повторение темы «Лексикология. Культура речи».                                                                      | (11 неделя) | C |                                                                                         |
| 67 | Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи».                                                           | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 68 | Работа над ошибками, анализ работы.                                                                                 | (12 неделя) | A |                                                                                         |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке.                                                                  | (12 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |

|    |                                                                                                                                         |             |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.                                                                         | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> |
| 71 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.                                                   | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 72 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.<br>Правописание сложных и сложносокращённых слов. | (12 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |
| 73 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.                                                                                | (13 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> |
| 74 | Понятие об этимологии.                                                                                                                  | (13 неделя) | A |                                                                                         |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.                                                                                   | (13 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум.                                                                        | (13 неделя) | A |                                                                                         |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.                                                                                                         | (13 неделя) | A |                                                                                         |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум.                                                                                              | (13 неделя) | C |                                                                                         |
| 79 | Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.                                                           | (14 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |
| 80 | Морфемный и словообразовательный анализ слов.                                                                                           | (14 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> |
| 81 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум.                                                                                | (14 неделя) | C |                                                                                         |

|    |                                                                                              |             |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».            | (14 неделя) | A |                                                                                         |
| 83 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум. | (14 неделя) | A |                                                                                         |
| 84 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.                               | (14 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a> |
| 85 | Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».                    | (15 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
| 86 | Работа над ошибками, анализ работы.                                                          | (15 неделя) | A |                                                                                         |
| 87 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.                                  | (15 неделя) | C |                                                                                         |
| 88 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).                       | (15 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a> |
| 89 | Имя существительное как часть речи.                                                          | (15 неделя) | A |                                                                                         |
| 90 | Особенности словообразования имен существительных.                                           | (15 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |
| 91 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.        | (16 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a> |
| 92 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.         | (16 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |

|     |                                                                                 |             |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 93  | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью <i>пол-</i> . | (16 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 94  | Контрольная работа за I полугодие.                                              | (16 неделя) | А |                                                                                         |
| 95  | Работа над ошибками, анализ работы.                                             | (16 неделя) | А |                                                                                         |
| 96  | Повторение темы «Имя существительное».                                          | (16 неделя) | С |                                                                                         |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).           | (17 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи.                                              | (17 неделя) | А |                                                                                         |
| 99  | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | (17 неделя) | С |                                                                                         |
| 100 | Сочинение-описание внешности человека.                                          | (17 неделя) | А |                                                                                         |
| 101 | РНО. Разряды имён прилагательных по значению.                                   | (17 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.           | (17 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> |
| 103 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.          | (18 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |
| 104 | Изложение выборочное на тему «Возвращение Владимира в отчий дом»                | (18 неделя) | А |                                                                                         |

|     |                                                                                                                       |             |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (по отрывку из повести А. Пушкина «Дубровский»).                                                                      |             |   |                                                                                         |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста.                                                                            | (18 неделя) | С |                                                                                         |
| 106 | РНО. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.                                          | (18 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 107 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных. | (18 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |
| 108 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.                                                      | (18 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 109 | Морфологический анализ имен прилагательных.                                                                           | (19 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 110 | Правописание н и nn в именах прилагательных.                                                                          | (19 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> |
| 111 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).<br>Практикум.                                              | (19 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |
| 112 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.                                                                | (19 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 113 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум.                                                     | (19 неделя) | А |                                                                                         |
| 114 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).<br>Практикум.                                                 | (19 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |

|     |                                                                                     |             |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.                       | (20 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 116 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».                                    | (20 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 117 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. | (20 неделя) | C |                                                                                         |
| 118 | Работа над ошибками, анализ работы.                                                 | (20 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных.                                           | (20 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.                 | (20 неделя) | C |                                                                                         |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.      | (21 неделя) | A |                                                                                         |
| 122 | Орфографический анализ имен числительных.                                           | (21 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.                     | (21 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |
| 124 | Склонение порядковых имен числительных.                                             | (21 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 125 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.                 | (21 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |

|     |                                                                      |             |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Склонение количественных имен числительных.                          | (21 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a> |
| 127 | Склонение числительных. Практикум.                                   | (22 неделя) | А |                                                                                         |
| 128 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). | (22 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |
| 129 | Дробные числительные, их склонение, правописание.                    | (22 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 130 | Собирательные числительные, их склонение.                            | (22 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 131 | Нормы употребления собирательных числительных.                       | (22 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 132 | Нормы словообразования имен числительных.                            | (22 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных.                               | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 134 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.                    | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 135 | Морфологический анализ имен числительных.                            | (23 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |
| 136 | Проверочная работа по теме «Имя числительное».                       | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> |
| 137 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.          | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 138 | Местоимение как часть речи.                                          | (23 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> |

|     |                                                                                                                                                     |             |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 139 | Контрольная работа по теме «Имя числительное».                                                                                                      | (24 неделя) | A |                                                                                         |
| 140 | Работа над ошибками, анализ работы.                                                                                                                 | (24 неделя) | A |                                                                                         |
| 141 | Разряды местоимений.                                                                                                                                | (24 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 142 | Личные местоимения.                                                                                                                                 | (24 неделя) | A |                                                                                         |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ.                                                                                                                 | (24 неделя) | A |                                                                                         |
| 144 | Возвратное местоимение себя.                                                                                                                        | (24 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |
| 145 | Сжатое изложение (обучающее).                                                                                                                       | (25 неделя) | A |                                                                                         |
| 146 | РНО. Вопросительно-относительные местоимения.                                                                                                       | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 147 | Неопределенные местоимения.                                                                                                                         | (25 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 148 | Отрицательные местоимения.                                                                                                                          | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |
| 149 | Отрицательные местоимения.<br>Устранение речевых ошибок.                                                                                            | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> |
| 150 | Правила правописания местоимений:<br>правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ;<br>слитное, раздельное и дефисное<br>написание местоимений. | (25 неделя) | C |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                |             |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 151 | Правила правописания местоимений:<br>правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ;<br>слитное, раздельное и дефисное<br>написание местоимений. Практикум. | (26 неделя) | А |                                                                                         |
| 152 | Притяжательные местоимения.                                                                                                                                    | (26 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |
| 153 | Указательные местоимения.                                                                                                                                      | (26 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 154 | Определительные местоимения.                                                                                                                                   | (26 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений.                                                                                                                            | (26 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 156 | Сочинение. Сбор материала.                                                                                                                                     | (26 неделя) | С |                                                                                         |
| 157 | Сочинение-описание по картине Л.<br>Соломаткина «Петрушка».                                                                                                    | (27 неделя) | А |                                                                                         |
| 158 | РНО. Повторение по теме<br>«Местоимение».                                                                                                                      | (27 неделя) | А |                                                                                         |
| 159 | Глагол как часть речи (обобщение<br>изученного в 5 классе).                                                                                                    | (27 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 160 | Практикум по теме «Местоимение».                                                                                                                               | (27 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a> |
| 161 | Работа над ошибками, анализ работы.                                                                                                                            | (27 неделя) | А |                                                                                         |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение<br>изученного в 5 классе). Практикум                                                                                          | (27 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> |

|     |                                                        |             |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 163 | Словообразование глаголов.                             | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 164 | Описание действий. Сбор материала.                     | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 165 | Разноспрягаемые глаголы.                               | (28 неделя) | C |                                                                                         |
| 166 | Сочинение-описание «Выбираем профессию».               | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 167 | РНО. Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум. | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |
| 168 | Переходные и непереходные глаголы.                     | (28 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a> |
| 169 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум.          | (29 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |
| 170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.          | (29 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 171 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.     | (29 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 172 | Изложение. Смысловый анализ текста.                    | (29 неделя) | A |                                                                                         |
| 173 | Изложение (обучающее).                                 | (29 неделя) | A |                                                                                         |

|     |                                                                                    |             |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 174 | Условное наклонение глагола.                                                       | (29 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 175 | РНО. Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум.                         | (30 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола                                                   | (30 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.                         | (30 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 178 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.                          | (30 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> |
| 179 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум. | (30 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 180 | Употребление наклонений.                                                           | (30 неделя) | С |                                                                                         |
| 181 | Употребление наклонений. Практикум.                                                | (31 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».                                   | (31 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |
| 183 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.             | (31 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 184 | Промежуточная аттестация за курс 6 класса.                                         | (31 неделя) | А |                                                                                         |

|     |                                                                                                       |             |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 185 | РНО. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.                | (31 неделя) | А |                                                                                         |
| 186 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.                                               | (31 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 187 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.                                    | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола.                                                                       | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 189 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум.                                              | (32 неделя) | С |                                                                                         |
| 190 | Сочинение. Сбор материала.                                                                            | (32 неделя) | А |                                                                                         |
| 191 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее).                                                     | (32 неделя) | А |                                                                                         |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.                                              | (32 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> |
| 193 | РНО. Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).       | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a> |
| 194 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум. | (33 неделя) | А |                                                                                         |
| 195 | Орфографический анализ глагола. Практикум.                                                            | (33 неделя) | С |                                                                                         |
| 196 | Контрольная работа по теме «Глагол».                                                                  | (33 неделя) | А |                                                                                         |

|                                     |                                                                            |             |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 197                                 | Работа над ошибками, анализ работы.                                        | (33 неделя) | А |                                                                                         |
| 198                                 | Повторение. Орфография (повторение изученного в 6 классе).                 | (33 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a> |
| 199                                 | Повторение. Пунктуация (повторение изученного в 6 классе).                 | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a> |
| 200                                 | Повторение. Лексикология и фразеология (повторение изученного в 6 классе). | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 201                                 | Повторение. Словообразование (повторение изученного в 6 классе).           | (34 неделя) | С |                                                                                         |
| 202                                 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе).                 | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a> |
| 203                                 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в 6 классе).                  | (34 неделя) | А |                                                                                         |
| 204                                 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.                            | (34 неделя) | С |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 204         |   |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                | Дата изучения,<br>(неделя) | А/С | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.     | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |
| 2     | Повторение. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.   | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 3     | Повторение. Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова.                         | (1 неделя)                 | А   |                                                                                         |
| 4     | Повторение. Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.                 | (1 неделя)                 | С   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |
| 5     | Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова. | (2 неделя)                 | А   |                                                                                         |
| 6     | Контрольная работана тему «Повторение изученного в 6 классе».                             | (2 неделя)                 | А   |                                                                                         |
| 7     | РНО. Монолог и его виды.                                                                  | (2 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |
| 8     | Диалог и его виды.                                                                        | (2 неделя)                 | С   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 9     | Сочинение на лингвистическую тему.                                                        | (3 неделя)                 | А   |                                                                                         |

|    |                                                                 |            |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | РНО. Текст как речевое произведение.                            | (3 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.       | (3 неделя) | А |                                                                                         |
| 12 | Тезисный план текста.                                           | (3 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум.                                | (4 неделя) | А |                                                                                         |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.               | (4 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум.    | (4 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения.                               | (4 неделя) | С |                                                                                         |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум.                    | (5 неделя) | А |                                                                                         |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему «Вежливость открывает все двери». | (5 неделя) | А |                                                                                         |
| 19 | РНО. Функциональные разновидности языка.                        | (5 неделя) | А |                                                                                         |
| 20 | Публицистический стиль.                                         | (5 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля.                         | (6 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум.              | (6 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |

|    |                                                                                |            |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Официально-деловой стиль.                                                      | (6 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |
| 24 | Основные жанры делового стиля.<br>Инструкция.                                  | (6 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |
| 25 | Сочинение на тему «Как надо выполнять любимую или необходимую работу».         | (7 неделя) | A |                                                                                         |
| 26 | РНО. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | (7 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.                       | (7 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия.                                | (7 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |
| 29 | Причастный оборот.                                                             | (8 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.      | (8 неделя) | A |                                                                                         |
| 31 | Действительные и страдательные причастия.                                      | (8 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий.                                              | (8 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени.                                     | (9 неделя) | A |                                                                                         |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.          | (9 неделя) | A |                                                                                         |

|    |                                                                                                              |             |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.                             | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.                                         | (9 неделя)  | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.                              | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях.                                                       | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.                    | (10 неделя) | A |                                                                                         |
| 40 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | (10 неделя) | C |                                                                                         |
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.                         | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.                             | (11 неделя) | A |                                                                                         |
| 43 | Изложение выборочное по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека».                                   | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |

|    |                                                                                         |             |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Морфологический анализ причастия.                                                       | (11 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |
| 45 | РНО. Правописание не с причастиями.                                                     | (12 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.       | (12 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |
| 47 | Диктант с грамматическим заданием.                                                      | (12 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |
| 48 | Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум.                        | (12 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 49 | РНО. Понятие о деепричастии.<br>Деепричастие как особая форма глагола.                  | (13 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.                      | (13 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |
| 51 | Деепричастный оборот.                                                                   | (13 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.         | (13 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум. | (14 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями.                                                       | (14 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |
| 55 | Правописание не с деепричастиями. Практикум.                                            | (14 неделя) | А |                                                                                         |

|    |                                                                                           |             |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.                                          | (14 неделя) | С |                                                                                         |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.                               | (15 неделя) | А |                                                                                         |
| 58 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению.         | (15 неделя) | А |                                                                                         |
| 59 | Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий. | (15 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия.                                                      | (15 неделя) | С |                                                                                         |
| 61 | Сочинение-описание картины.                                                               | (16 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> |
| 62 | РНО. Морфологический анализ деепричастия. Практикум.                                      | (16 неделя) | А |                                                                                         |
| 63 | Контрольная работа за I полугодие.                                                        | (16 неделя) | А |                                                                                         |
| 64 | Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум.                       | (16 неделя) | С |                                                                                         |
| 65 | РНО. Наречие как часть речи.                                                              | (17 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 66 | Разряды наречий по значению.                                                              | (17 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум.                                                   | (17 неделя) | А |                                                                                         |
| 68 | Степени сравнения наречий.                                                                | (17 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |

|    |                                                                      |             |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум.                                | (18 неделя) | A |                                                                                         |
| 70 | Словообразование наречий.                                            | (18 неделя) | A |                                                                                         |
| 71 | Морфологический анализ наречия.                                      | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).            | (18 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум. | (19 неделя) | A |                                                                                         |
| 74 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).                            | (19 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |
| 75 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум.                 | (19 неделя) | A |                                                                                         |
| 76 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий.                          | (19 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |
| 77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.               | (20 неделя) | A |                                                                                         |
| 78 | Буквы о и а на конце наречий                                         | (20 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> |
| 79 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум.                             | (20 неделя) | A |                                                                                         |
| 80 | Дефис между частями слова в наречиях.                                | (20 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |
| 81 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от              | (21 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |

|    |                                                                                                                   |             |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных и количественных числительных.                                                                    |             |   |                                                                                         |
| 82 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум. | (21 неделя) | А |                                                                                         |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.                                                                       | (21 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.                                                            | (21 неделя) | С |                                                                                         |
| 85 | Повторение темы «Наречие».                                                                                        | (22 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием.                                                                                | (22 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |
| 87 | РНО. Слова категории состояния в системе частей речи.                                                             | (22 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия.                                                                              | (22 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке.                                                                             | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |
| 90 | Предлог как часть речи.                                                                                           | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |
| 91 | Употребление предлогов в речи.                                                                                    | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 92 | Употребление предлогов в речи. Практикум.                                                                         | (23 неделя) | С |                                                                                         |
| 93 | Предлоги производные и непроизводные.                                                                             | (24 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |

|     |                                                  |             |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 94  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум. | (24 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |
| 95  | Предлоги простые и составные.                    | (24 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |
| 96  | Предлоги простые и составные. Практикум.         | (24 неделя) | C |                                                                                         |
| 97  | Морфологический анализ предлога.                 | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |
| 98  | Правописание предлогов.                          | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 99  | Правописание предлогов. Практикум.               | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |
| 100 | Повторение темы «Предлог».                       | (25 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум.            | (27 неделя) | A |                                                                                         |
| 102 | Союз как часть речи.                             | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 103 | Разряды союзов.                                  | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум.                       | (27 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 105 | Союзы в простых и сложных предложениях.          | (27 неделя) | A |                                                                                         |
| 106 | Сочинительные союзы.                             | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |
| 107 | Подчинительные союзы.                            | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |

|     |                                             |             |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Союзы и союзные слова.                      | (27 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |
| 109 | Морфологический анализ союза.               | (28 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 110 | Правописание союзов.                        | (28 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 111 | Правописание союзов. Практикум.             | (28 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |
| 112 | Повторение темы «Союз».                     | (28 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум.          | (29 неделя) | А |                                                                                         |
| 114 | Частица как часть речи.                     | (29 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 115 | Разряды частиц.                             | (29 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум.                  | (29 неделя) | С |                                                                                         |
| 117 | Правописание частиц.                        | (30 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 118 | Морфологический анализ частицы.             | (30 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |
| 119 | Правописание частицы <i>не</i> .            | (30 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 120 | Правописание частицы <i>не</i> . Практикум. | (30 неделя) | С |                                                                                         |

|     |                                                                                              |             |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .                                                 | (31 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 122 | Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .<br>Практикум.                                   | (31 неделя) | А |                                                                                         |
| 123 | Промежуточная аттестация за курс 7<br>класса.                                                | (31 неделя) | А |                                                                                         |
| 124 | Повторение темы «Частица».                                                                   | (31 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |
| 125 | РНО. Повторение темы «Частица».<br>Практикум.                                                | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 126 | Повторение темы «Служебные части<br>речи». Практикум.                                        | (32 неделя) | А |                                                                                         |
| 127 | Междометия и звукоподражательные<br>слова в системе частей речи.                             | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 128 | Междометия и звукоподражательные<br>слова. Практикум.                                        | (32 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |
| 129 | Морфологический анализ междометия.                                                           | (33 неделя) | А |                                                                                         |
| 130 | Междометия и звукоподражательные<br>слова в разговорной и художественной<br>речи. Практикум. | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи.                                                            | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |
| 132 | Омонимия слов разных частей речи.<br>Практикум.                                              | (33 неделя) | С |                                                                                         |
| 133 | Повторение. Разделы лингвистики.                                                             | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |

|                                     |                                                         |             |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|---|
| 134                                 | Повторение. Текст и функциональные разновидности языка. | (34 неделя) | А |
| 135                                 | Повторение. Фонетика. Графика.                          | (34 неделя) | А |
| 136                                 | Повторение. Лексикология и фразеология.                 | (34 неделя) | С |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                         | 136         |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                | Дата изучения,<br>(неделя) | А/С | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Русский язык в кругу других славянских языков.                                                                            | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dec">https://m.edsoo.ru/fba97dec</a> |
| 2     | Повторение. Фонетика и графика.<br>Орфография. Практикум.                                                                 | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |
| 3     | Повторение. Слитное и раздельное<br>написание не и ни с разными частями<br>речи. Практикум.                               | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4     | Повторение. Правописание сложных<br>слов разных частей речи. Практикум.                                                   | (2 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |
| 5     | Повторение. Слитное, дефисное и<br>раздельное написание наречий,<br>производных предлогов, союзов и<br>частиц. Практикум. | (2 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |
| 6     | Контрольная работа на тему<br>«Повторение изученного в 7 классе».                                                         | (2 неделя)                 | А   |                                                                                         |
| 7     | РНО. Что такое культура речи. Монолог-<br>повествование.                                                                  | (3 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> |
| 8     | Монолог-рассуждение.                                                                                                      | (3 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a> |
| 9     | Монолог и диалог.                                                                                                         | (3 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2c">https://m.edsoo.ru/fba98e2c</a> |

|    |                                                                               |            |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Монолог и диалог. Практикум.                                                  | (4 неделя) | А |                                                                                         |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.                     | (4 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a> |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте.                                | (4 неделя) | А |                                                                                         |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум.                     | (5 неделя) | А |                                                                                         |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.                                     | (5 неделя) | А |                                                                                         |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум.                                             | (5 неделя) | А |                                                                                         |
| 16 | Сочинение-рассуждение по заданному тексту.                                    | (6 неделя) | А |                                                                                         |
| 17 | РНО. Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. | (6 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a> |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.             | (6 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a> |
| 19 | Официально-деловой стиль.                                                     | (7 неделя) | А |                                                                                         |
| 20 | Жанры официально-делового стиля.                                              | (7 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a> |
| 21 | Повторение по теме. Практикум.                                                | (7 неделя) | А |                                                                                         |
| 22 | Изложение сжатое.                                                             | (8 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> |

|    |                                                                                                                       |             |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | РНО. Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Основные единицы синтаксиса.                                                | (8 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a> |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков<br>препинания.                                                                             | (8 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды.                                                                                 | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 26 | Типы связи в словосочетании<br>(согласование, управление,<br>примыкание).                                             | (9 неделя)  | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 27 | Типы связи в словосочетании<br>(согласование, управление,<br>примыкание). Практикум.                                  | (9 неделя)  | A |                                                                                         |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний.                                                                                 | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a> |
| 29 | Повторение темы. Практикум.                                                                                           | (10 неделя) | A |                                                                                         |
| 30 | Понятие о предложении. Основные<br>признаки предложения.                                                              | (10 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> |
| 31 | Виды предложений по цели<br>высказывания и по эмоциональной<br>окраске. Практикум.                                    | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a> |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки<br>препинания в простом и сложном<br>предложениях с союзом <i>и</i> . Практикум. | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> |
| 33 | Двусоставные и односоставные<br>предложения. Практикум.                                                               | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |

|    |                                                                                                      |             |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум. | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум.                                                            | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a> |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.                         | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.                                     | (13 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 38 | Изложение сжатое.                                                                                    | (13 неделя) | A |                                                                                         |
| 39 | РНО. Составное глагольное сказуемое.                                                                 | (13 неделя) | A |                                                                                         |
| 40 | Составное именное сказуемое.                                                                         | (14 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                   | (14 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении.                                                        | (14 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды.                                          | (15 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные.                                                         | (15 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a> |
| 45 | Приложение как особый вид определения.                                                               | (15 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |

|    |                                                                                                 |             |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.                  | (16 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.                                      | (16 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.                         | (16 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум.                                  | (17 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a> |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.           | (17 неделя) | A |                                                                                         |
| 51 | Контрольная работа за I полугодие.                                                              | (17 неделя) | A |                                                                                         |
| 52 | РНО. Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум. | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.                             | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности.                                     | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> |
| 55 | Определённо-личные предложения.                                                                 | (19 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения.                                                               | (19 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> |

|    |                                                                                       |             |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум.                                          | (19 неделя) | А |                                                                                         |
| 58 | Обобщённо-личные предложения.                                                         | (20 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> |
| 59 | Сочинение-описание картины.                                                           | (20 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> |
| 60 | РНО. Безличные предложения.                                                           | (20 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a> |
| 61 | Безличные предложения. Практикум.                                                     | (21 неделя) | А |                                                                                         |
| 62 | Назывные предложения.                                                                 | (21 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a> |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум.                               | (21 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении.                                            | (22 неделя) | А |                                                                                         |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения.                                             | (22 неделя) | А |                                                                                         |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.            | (22 неделя) | А |                                                                                         |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум. | (23 неделя) | А |                                                                                         |
| 68 | Однородные и неоднородные определения.                                                | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум.                                     | (23 неделя) | А |                                                                                         |

|    |                                                                                                                |             |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                                            | (24 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a> |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум.                                                 | (24 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения.                                                                    | (24 неделя) | A |                                                                                         |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум.                                                | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a> |
| 74 | Сочинение-рассуждение на заданную тему.                                                                        | (25 неделя) | A |                                                                                         |
| 75 | РНО. Предложения с обособленными членами. Обособление определений.                                             | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений. | (26 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a> |
| 77 | Обособление приложений.                                                                                        | (26 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a> |
| 78 | Обособление приложений. Практикум.                                                                             | (26 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> |
| 79 | Обособление обстоятельств.                                                                                     | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум.                                                                          | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> |
| 81 | Обособление дополнений.                                                                                        | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум.                                                                             | (28 неделя) | A |                                                                                         |

|    |                                                                                                    |             |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.                                     | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум.                          | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами».                                             | (29 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a> |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум.                                  | (29 неделя) | A |                                                                                         |
| 87 | Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения». | (29 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> |
| 88 | РНО. Предложения с обращениями.                                                                    | (30 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум.                                                              | (30 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями.                                                              | (30 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум.                                                   | (31 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.                          | (31 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> |
| 93 | Промежуточная аттестация за курс 8 класса.                                                         | (31 неделя) | A |                                                                                         |

|     |                                                                                                              |             |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 94  | РНО. Предложения со вставными конструкциями.                                                                 | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a> |
| 95  | Предложения со вставными конструкциями. Практикум.                                                           | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> |
| 96  | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум. | (32 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> |
| 97  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».                             | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a> |
| 98  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум.                  | (33 неделя) | А |                                                                                         |
| 99  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум.                                      | (33 неделя) | А |                                                                                         |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум.                                        | (34 неделя) | А |                                                                                         |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум.                      | (34 неделя) | А |                                                                                         |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум.                    | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                               | Дата изучения,<br>(неделя) | А/С | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> |
| 2     | Русский язык — государственный язык Российской Федерации.                                | (1 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a> |
| 3     | Русский язык в современном мире.                                                         | (1 неделя)                 | С   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> |
| 4     | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков.                      | (2 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> |
| 5     | Повторение. Язык и речь. Фонетика.                                                       | (2 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> |
| 6     | Повторение. Лексика и фразеология.                                                       | (2 неделя)                 | С   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a> |
| 7     | Повторение. Морфемика.<br>Словообразование.                                              | (3 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a> |
| 8     | Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.                             | (3 неделя)                 | А   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a> |
| 9     | Текст как речевое произведение.                                                          | (3 неделя)                 | С   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> |

|    |                                                                                                |            |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы».                          | (4 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 11 | РНО. Информационная переработка текста.                                                        | (4 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> |
| 12 | Язык художественной литературы.                                                                | (4 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a> |
| 13 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. | (5 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a> |
| 14 | Сочинение-рассуждение по заданному тексту.                                                     | (5 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 15 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение).                                                 | (5 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> |
| 16 | РНО. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.                   | (6 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> |
| 17 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.                                          | (6 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> |
| 18 | Виды сложносочинённых предложений.                                                             | (6 неделя) | C |                                                                                         |
| 19 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.                               | (7 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a> |
| 20 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями                           | (7 неделя) | A |                                                                                         |

|    |                                                                                  |             |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сложносочинённого предложения.<br>Практикум.                                     |             |   |                                                                                         |
| 21 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.                                | (7 неделя)  | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a> |
| 22 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.         | (8 неделя)  | А |                                                                                         |
| 23 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум.                     | (8 неделя)  | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> |
| 24 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.            | (8 неделя)  | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум. | (9 неделя)  | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a> |
| 26 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.                    | (9 неделя)  | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a> |
| 27 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение».                                  | (9 неделя)  | С |                                                                                         |
| 28 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум.                       | (10 неделя) | А |                                                                                         |
| 29 | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».                       | (10 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a> |
| 30 | Понятие о сложноподчинённом предложении.                                         | (10 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> |

|    |                                                                           |             |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | РНО. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.               | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.                         | (11 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a> |
| 33 | Классификация сложноподчинённых предложений.                              | (11 неделя) | C |                                                                                         |
| 34 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий).                | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> |
| 35 | РНО. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.       | (12 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a> |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум. | (12 неделя) | C |                                                                                         |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.             | (13 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.  | (13 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a> |
| 39 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.  | (13 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.             | (14 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.              | (14 неделя) | A |                                                                                         |

|    |                                                                 |             |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Сложноподчинённые предложения с<br>придаточными места.          | (14 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a> |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с<br>придаточными времени.        | (15 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с<br>придаточным условия.         | (15 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с<br>придаточными причины.        | (15 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с<br>придаточными цели.           | (16 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с<br>придаточными сравнительными. | (16 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fac">https://m.edsoo.ru/fbaa8fac</a> |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с<br>придаточными уступки.        | (16 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с<br>придаточными следствия.      | (17 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> |
| 50 | Контрольная работа за I полугодие.                              | (17 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a> |
| 51 | Синтаксический анализ<br>сложноподчинённого предложения.        | (17 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a> |

|    |                                                                                                                     |             |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | РНО. Пунктуационный анализ<br>сложноподчинённых предложений.<br>Практикум.                                          | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с<br>несколькими придаточными.                                                        | (18 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a> |
| 54 | Однородное, неоднородное и<br>последовательное подчинение<br>придаточных частей в<br>сложноподчинённом предложении. | (18 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a> |
| 55 | Правила постановки знаков препинания<br>в сложноподчинённых предложениях.                                           | (19 неделя) | A |                                                                                         |
| 56 | Особенности употребления<br>сложноподчинённых предложений в<br>речи. Практикум.                                     | (19 неделя) | A |                                                                                         |
| 57 | Повторение темы «Сложноподчинённое<br>предложение».                                                                 | (19 неделя) | C |                                                                                         |
| 58 | Повторение темы «Сложноподчинённое<br>предложение». Практикум.                                                      | (20 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a> |
| 59 | Виды речевой деятельности: говорение,<br>письмо, слушание, чтение.                                                  | (20 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> |
| 60 | Виды речевой деятельности. Виды<br>чтения.                                                                          | (20 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a> |
| 61 | Виды речевой деятельности. Приёмы<br>работы с учебной книгой.                                                       | (21 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a> |
| 62 | Виды речевой деятельности. Подготовка<br>к сжатою изложению.                                                        | (21 неделя) | A |                                                                                         |

|    |                                                                                                          |             |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Понятие о бессоюзном сложном предложении.                                                                | (21 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> |
| 64 | Изложение сжатое.                                                                                        | (22 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> |
| 65 | РНО. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.                                 | (22 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> |
| 66 | Виды бессоюзных сложных предложений.                                                                     | (22 неделя) | С |                                                                                         |
| 67 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.                                                          | (23 неделя) | А |                                                                                         |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.                                                | (23 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a> |
| 69 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.                                   | (23 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a> |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.                              | (24 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a> |
| 71 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.                                                   | (24 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a> |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. | (24 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> |
| 73 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.                                                        | (25 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> |

|    |                                                                                                   |             |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум. | (25 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> |
| 75 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.                                    | (25 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> |
| 76 | Научный стиль.                                                                                    | (26 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a> |
| 77 | Основные жанры научного стиля.<br>Структура реферата и речевые клише.                             | (26 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a> |
| 78 | Информационная переработка научного текста. Практикум.                                            | (26 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a> |
| 79 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова.                                               | (27 неделя) | A |                                                                                         |
| 80 | РНО. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.                     | (27 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> |
| 81 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум.               | (27 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».                                                 | (28 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум.                                      | (28 неделя) | A |                                                                                         |
| 84 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.                                  | (28 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> |

|    |                                                                                                |             |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Типы сложных предложений с разными видами связи.                                               | (29 неделя) | A |                                                                                         |
| 86 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.                                   | (29 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a> |
| 87 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.            | (29 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум. | (30 неделя) | A |                                                                                         |
| 89 | Промежуточная аттестация.                                                                      | (30 неделя) | A |                                                                                         |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.                              | (30 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a> |
| 91 | РНО. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.                         | (31 неделя) | A |                                                                                         |
| 92 | Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».             | (31 неделя) | A |                                                                                         |
| 93 | Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум.  | (31 неделя) | C | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a> |
| 94 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме).                                 | (32 неделя) | A | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a> |

|                                     |                                                       |             |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 95                                  | РНО. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.   | (32 неделя) | А |                                                                                         |
| 96                                  | Косвенная речь.                                       | (32 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a> |
| 97                                  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании.             | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a> |
| 98                                  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум. | (33 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a> |
| 99                                  | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.            | (33 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a> |
| 100                                 | Повторение. Морфология. Орфография.                   | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a> |
| 101                                 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация.                    | (34 неделя) | А | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> |
| 102                                 | Повторение. Употребление знаков препинания.           | (34 неделя) | С | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 102         |   |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.  
Русский язык (в 2 частях), 6 класс/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.  
Русский язык (в 2 частях), 7 класс/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.  
Русский язык, 8 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов.  
Русский язык, 9 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Русский язык. 5 класс.* Технологические карты уроков по учебнику Т. Ладыженской и др. Чермашенцева, Цветкова: *Русский язык. 6 класс.* Технологические карты по учебнику М.Т. Баранова и др.

*Русский язык. 7 класс:* технологические карты уроков по учебнику М. Т. Баранова и др. Рудова, Смирнова, Выгловская: *Русский язык. 8 класс.* Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской и др. ФГОС

Галина Цветкова: *Русский язык. 9 класс.* Рабочая программа и технологические карты уроков. ФГОС

*Русский язык. 5 класс.* Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 5 класс" Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л. А. и др.

*Русский язык. 6 класс.* Методическое пособие к учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. "Русский язык. 6 класс".

*Русский язык. 7 класс.* Методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс».

*Русский язык. 8 класс.* Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 8 класс" Бархударова С. Г., Крючкова С. Е., Максимова Л. Ю. и др.

*Русский язык. 9 класс.* Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 9 класс" Бархударова С. Г., Крючкова С. Е., Максимова Л. Ю. и др.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **Справочные, научные материалы:**

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка.

[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник.

#### **Издательский дом «Первое сентября»:**

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка.

#### **Федеральный портал «Российское образование»:**

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modloadname=Web\\_Linksfile=indexl\\_op=viewlinkcid=299\\_fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modloadname=Web_Linksfile=indexl_op=viewlinkcid=299_fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку.

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:  
[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.21/](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/) – Ресурсы по русскому языку.

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>  
– Русский язык.

**Методические материалы:**

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/)).

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу.

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания).

[www.uroki.net/docrus.htm](http://www.uroki.net/docrus.htm) / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970) / – Российский образовательный портал.

Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html) / – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы. ([www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Litera.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html))

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей.

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465) / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников.

**Сайты педагогов русского языка и литературы:**

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты)