

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение 1 к адаптированной основной
образовательной программе основного общего
образования для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
уровня основного общего образования
для обучающихся
с НОДА (вариант 6.1)
5 - 9 классы

на 2024 - 2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

 /Соболева Е.А.
« 27 » августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №  от
« 28 » августа 2024 г

Красноярск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1 АООП НОО.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю: 4 ч. аудиторных+1ч. самостоятельного изучения), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю: 4 ч. аудиторных+2 ч. самостоятельного изучения), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю: 3 ч. аудиторных+1ч. самостоятельного изучения), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю: 3 ч. аудиторных), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю: 2 ч. аудиторных+1ч. самостоятельного изучения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики
Язык и речь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Текст.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Система языка. Фонетика Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Орфография.	Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных "ъ" и "ь".
Лексикология.	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и

	переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание "е" - "о" после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)". Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

	Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных. Правописание собственных имен существительных. Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов "-чик- - щик-; -ек- - -ик- (-чик-)" имен существительных. Правописание корней с чередованием "а // о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скач- - -скоч-". Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание "не" с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).
Глагол.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого)

	времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием "е // и": "-бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-". Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание "-тся- - -ться" в глаголах, суффиксов "-ова- - -ева-", "-ыва- - -ива-". Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание "не" с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение,

	обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)". Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да". Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.
--	---

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование.	Формообразующие и словообразующие морфемы.

Культура речи. Орфография.	Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а // о", гласных в приставках "пре- и при-". Орфографический анализ слов(в рамках изученного)
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами. Орфографический анализ имен существительных(в рамках изученного)
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к- и -ск-" имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание

	числительных; нормы правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имен числительных(в рамках изученного)
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений(в рамках изученного)
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глагола(в рамках изученного)

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен

	мнениями, запрос информации, сообщение информации.
Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Система языка. Морфология. Морфология речи. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ". Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий.

	Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание "н и нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий(в рамках изученного) Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом(в рамках изученного)
Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий(в рамках изученного) Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом(в рамках изученного)
Наречие.	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н и нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а и -о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о и -е" после шипящих. Орфографический анализ наречий(в рамках изученного)

Слова категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.
Союз.	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное

		написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.
Междометия звукоподражательные слова.	и	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.
Омонимия слов разных частей речи.		Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет". Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член

		предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.		Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.
Предложения с обособленными членами.	с	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	с	Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка

	мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
--	--

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка.	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили:

	научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочиненное предложение.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Сложноподчиненное предложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и

	косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ

слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие+ существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для

подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов,

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Система языка					

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	37		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	28		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу 60

Повторение пройденного материала 9

Итоговый контроль (сочинения, изложения,
контрольные и проверочные работы, диктанты) 12 12

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170 12 16

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу 11

Раздел 5.Лексикология. Культура речи

5.1 Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

5.2 Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. 17 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

5.3 Лексический анализ слова. Фразеологизмы 3

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

Итого по разделу 22

Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография

6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

6.2 Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов 6

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

6.3 Орфографический анализ 5 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

6.4 Понятие об этимологии 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

6.5 Морфемный и словообразовательный анализ слов 3 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

Итого по разделу 16

Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография

7.1 Части речи в русском языке 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

7.2 Имя существительное 11 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

7.3 Имя прилагательное 18 4

Библиотека ЦОК

7.4	Имя числительное	21	3	https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК
7.5	Местоимение	20	2	https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК
7.6	Глагол	34	13	https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13		https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3.Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Публицистический стиль	4
4.2	Официально деловой стиль	2
Итого по разделу		6

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	4
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	5
5.4	Наречие	21	8
5.5	Слова категории состояния	2	
5.6	Служебные части речи	1	
5.7	Предлог	12	5
5.8	Союз	12	3

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

5.9	Частица	12	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101		
Повторение пройденного материала		8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1		
Раздел 2.Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4		
Раздел 3.Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5		
Раздел 4.Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5		
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу	2		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу	5		
Раздел 7. Система языка. Предложение			
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу	63		
Повторение пройденного материала	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и	9	9	Библиотека ЦОК

проверочные работы, диктанты)

<https://m.edsoo.ru/7f417922>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

9

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4		
Раздел 2.Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4		
Раздел 3.Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3		
Раздел 4.Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Итого по разделу 5

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

5.1 Сложное предложение 1

5.2 Сложносочинённое предложение 12

5.3 Сложноподчинённое предложение 27

5.4 Бессоюзное сложное предложение 16

5.5 Сложные предложения с разными видами союзной и
бессоюзной связи 9

5.6 Прямая и косвенная речь. Цитирование 4

Итого по разделу 69

Повторение пройденного материала 8

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и
проверочные работы, диктанты) 9 9

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 9

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения, (неделя)	А/С	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Богатство и выразительность русского языка.	(1 неделя)	А	
2	Лингвистика как наука о языке.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Части речи. Глагол.	(1 неделя)	А	
5	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное.	(1 неделя)	С	
6	Повторение. Местоимение.	(2 неделя)	А	
7	Повторение. Словосочетание. Предложение.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа на тему «Повторение изученного в начальной школе».	(2 неделя)	А	
9	РНО. Речь устная и письменная.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	(2 неделя)	С	
11	Монолог, диалог, полилог.	(3 неделя)	А	
12	Предложения с прямой речью.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa260c12>

13	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	(3 неделя)	A
14	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	(3 неделя)	A
15	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.	(3 неделя)	C
16	Сочинение (обучающее). «Продолжи телефонный разговор, употребляя вежливую форму обращения».	(4 неделя)	A
17	Виды чтения.	(4 неделя)	A
18	Виды аудирования.	(4 неделя)	A
19	Речевой этикет.	(4 неделя)	A
20	Понятие о тексте.	(4 неделя)	C
21	Текст и его основные признаки.	(5 неделя)	A
22	Средства связи предложений и частей текста.	(5 неделя)	A
23	Изложение и его виды.	(5 неделя)	A
24	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста.	(5 неделя)	A
25	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	(5 неделя)	C
26	Функционально-смысловые типы речи. Практикум.	(6 неделя)	A
27	Повествование как тип речи. Рассказ.	(6 неделя)	A

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa260d5c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa252ea0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa252b4e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa253350>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa2534cc>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa25362a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa253a30>

28	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум.	(6 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
29	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	(6 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
30	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум.	(6 неделя)	C	
31	Понятие о функциональных разновидностях языка.	(7 неделя)	A	
32	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	(7 неделя)	A	
33	Функциональные разновидности языка. Практикум.	(7 неделя)	A	
34	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».	(7 неделя)	A	
35	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	(7 неделя)	C	
36	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	(8 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
37	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	(8 неделя)	A	
38	Буква и звук. Алфавит.	(8 неделя)	A	
39	Слог и ударение.	(8 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
40	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	(8 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
41	Фонетический анализ слова.	(9 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Сочинение (обучающее). Описание	(9 неделя)	A	

	картины.			
43	Правописание согласных в корне слова.	(9 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2556ed8
44	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм.	(9 неделя)	A	
45	Правописание безударных гласных в корне слова.	(9 неделя)	C	
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм.	(10 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25553d0
47	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа.	(10 неделя)	A	
48	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	(10 неделя)	A	
49	Тематические группы слов.	(10 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25558ee
50	Однозначные и многозначные слова.	(10 неделя)	C	
51	Омонимы. Паронимы.	(11 неделя)	A	
52	Понятие о лексической сочетаемости.	(11 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255568c
53	Синонимы.	(11 неделя)	A	
54	Сочинение. Устное описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	(11 неделя)	A	
55	Антонимы.	(11 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2555ce0
56	Лексический анализ слова.	(12 неделя)	A	
57	Повторение темы «Лексикология».	(12 неделя)	A	

58	Повторение темы «Лексикология». Практикум.	(12 неделя)	A	
59	Контрольная работа по теме «Лексикология».	(12 неделя)	A	
60	Толковые словари.	(12 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
61	РНО. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
62	Окончание и основа.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
63	Суффиксы.	(13 неделя)	A	
64	Приставки.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
65	Чередование звуков в морфемах.	(13 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
66	Морфемный анализ слов.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
67	Правописание ё-о после шипящих в корне слова.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
68	Правописание неизменяемых на письме приставок.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
69	Правописание приставок на -з (-с).	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
70	Правописание ы — и после ц.	(14 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
71	Правописание ы — и после приставок.	(15 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
72	Повторение темы «Морфемика. Орфография».	(15 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
73	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».	(15 неделя)	A	

74	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография».	(15 неделя)	A	
75	Система частей речи в русском языке.	(15 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
76	РНО. Самостоятельные и служебные части речи.	(16 неделя)	A	
77	Имя существительное как часть речи.	(16 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
78	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	(16 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
79	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	(16 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
80	Типы склонения имён существительных.	(16 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
81	Контрольная работа за I полугодие.	(17 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
82	РНО. Падеж имён существительных.	(17 неделя)	A	
83	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	(17 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
84	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум.	(17 неделя)	A	
85	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	(17 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
86	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
87	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
88	Род несклоняемых имён существительных.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde

89	Морфологический анализ имени существительного.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
90	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	(18 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
91	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных.	(19 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
92	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных.	(19 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
93	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.	(19 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
94	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.	(19 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
95	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум.	(19 неделя)	C	
96	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
97	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум.	(20 неделя)	A	
98	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	(20 неделя)	A	
100	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	(20 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
101	РНО. Имя прилагательное как часть речи.	(21 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
102	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и	(21 неделя)	A	

	синтаксические функции имени прилагательного.			
103	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	(21 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.	(21 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
105	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	(21 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
106	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции.	(22 неделя)	А	
107	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	(22 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
108	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	(22 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
109	Сочинение-описание фотографии «Камчатский бурый медведь».	(22 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
110	Морфологический анализ имен прилагательных.	(22 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
111	РНО. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум.	(23 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
112	Повторение по теме «Имя прилагательное».	(23 неделя)	А	
113	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.	(23 неделя)	А	
114	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	(23 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
115	Глагол как часть речи.	(23 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
116	РНО. Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	(24 неделя)	А	

117	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	(24 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
118	Инфинитив и его грамматические свойства.	(24 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
119	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	(24 неделя)	A	
120	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	(24 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
121	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум).	(25 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
122	Глаголы возвратные и невозвратные.	(25 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
123	Сочинение на лингвистическую тему «Русский язык - язык глаголов».	(25 неделя)	A	
124	РНО. Правописание корней с чередованием е//и.	(25 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
125	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.	(25 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
126	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е//и».	(26 неделя)	A	
127	Изменение глаголов по временам.	(26 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
128	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	(26 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
129	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум.	(26 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
130	Настоящее время: значение, образование, употребление.	(26 неделя)	C	
131	Изменение глаголов по лицам и числам.	(27 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c

132	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	(27 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
133	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение).	(27 неделя)	A	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	(27 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	(27 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
136	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	(28 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
137	Морфологический анализ глагола.	(28 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
138	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа.	(28 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
139	Что изучает синтаксис.	(28 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
140	Словосочетание.	(28 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
141	Предложение - основная единица речевого общения.	(29 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
142	Виды предложений по цели высказывания.	(29 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
143	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация.	(29 неделя)	A	
144	Грамматическая основа предложения.	(29 неделя)	A	
145	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее	(29 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

	и способы его выражения.			
146	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
147	Второстепенные члены предложения. Определение.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
148	Дополнение.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
149	Обстоятельство.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
150	Однородные члены предложения.	(30 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
151	Предложения с однородными членами.	(31 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
152	Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».	(31 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
153	РНО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	(31 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
154	Промежуточная аттестация за курс 5 класса.	(31 неделя)	A	
155	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	(31 неделя)	C	
156	Работа над ошибками, анализ работы.	(32 неделя)	A	
157	Обращение.	(32 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
158	Изложение с элементами сочинения (обучающее).	(32 неделя)	A	
159	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	(32 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605e8
160	Сложные предложения с бессоюзной и	(32 неделя)	C	

	союзной связью.			
161	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	(33 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
162	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	(33 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
163	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Практикум.	(33 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
164	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	(33 неделя)	A	
165	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	(33 неделя)	C	
166	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	(34 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
167	РНО. Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	(34 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	(34 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	(34 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	(34 неделя)	C	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения, (неделя)	А/С	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке.	(1 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
6	Повторение. Простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	(1 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
7	Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Синтаксический анализ предложений.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания.	(2 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Контрольная работа на тему «Повторение изученного в 6 классе».	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	РНО. Виды речи. Монолог и диалог.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК

	Монолог-описание.			https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование.	(2 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	(3 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум.	(3 неделя)	А	
17	Информационная переработка текста.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	(3 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	(4 неделя)	А	
20	Простой и сложный план текста.	(4 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста.	(4 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум.	(4 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Составление вопросного плана к тексту изложения.	(4 неделя)	А	
24	Функционально-смысловые типы речи (повторение).	(4 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
25	Изложение (обучающее).	(5 неделя)	А	
26	Особенности функционально-смысловых	(5 неделя)	А	

	типов речи.			
27	Особенности описания как типа речи.	(5 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
28	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	(5 неделя)	А	
29	Описание помещения (интерьера). Сбор материала.	(5 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
30	Практикум. Описание помещение (интерьера).	(5 неделя)	С	
31	Сочинение-описание местности, где вам нравится бывать.	(6 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
32	РНО. Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение.	(6 неделя)	А	
33	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум.	(6 неделя)	С	
34	Научный стиль и его жанры.	(6 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
35	Особенности научного стиля.	(6 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
36	Научное сообщение.	(6 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
37	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	(7 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
38	Официально-деловой стиль и его жанры.	(7 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
39	Особенности официально-делового стиля.	(7 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
40	Заявление, расписка.	(7 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
41	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные	(7 неделя)	А	

	разновидности языка».			
42	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум.	(7 неделя)	С	
43	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».	(8 неделя)	А	
44	Лексика русского языка (повторение).	(8 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
45	Лексические средства выразительности.	(8 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
46	Сочинение-описание (обучающее).	(8 неделя)	А	
47	Лексические средства выразительности. Эпитет.	(8 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268d22
48	Метафора.	(8 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
49	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	(9 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
50	Профессионализмы.	(9 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
51	Жаргонизмы.	(9 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
52	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	(9 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
53	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	(9 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850

54	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	(9 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
55	Исконно русские слова.	(10 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
56	Заимствованные слова.	(10 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
57	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	(10 неделя)	С	
58	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	(10 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
59	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	(10 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	(10 неделя)	С	
61	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	(11 неделя)	А	
62	Фразеологизмы и их роль в тексте.	(11 неделя)	А	
63	Лексический анализ слова.	(11 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
64	Повторение темы «Лексикология. Культура речи».	(11 неделя)	А	
65	Практикум. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	(11 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
66	Повторение темы «Лексикология. Культура речи».	(11 неделя)	С	
67	Контрольная работа по теме	(12 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8

	«Лексикология. Культура речи».			
68	Работа над ошибками, анализ работы.	(12 неделя)	A	
69	Основные способы образования слов в русском языке.	(12 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
70	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
71	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
72	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	(12 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
73	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
74	Понятие об этимологии.	(13 неделя)	A	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	(13 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум.	(13 неделя)	A	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	(13 неделя)	A	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум.	(13 неделя)	C	
79	Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
80	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320

81	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум.	(14 неделя)	С	
82	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».	(14 неделя)	А	
83	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум.	(14 неделя)	А	
84	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	(14 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
85	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».	(15 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
86	Работа над ошибками, анализ работы.	(15 неделя)	А	
87	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	(15 неделя)	С	
88	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	(15 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
89	Имя существительное как часть речи.	(15 неделя)	А	
90	Особенности словообразования имен существительных.	(15 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
91	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	(16 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
92	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.	(16 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
93	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью <i>пол-</i> .	(16 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

94	Контрольная работа за I полугодие.	(16 неделя)	A	
95	Работа над ошибками, анализ работы.	(16 неделя)	A	
96	Повторение темы «Имя существительное».	(16 неделя)	C	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	(17 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи.	(17 неделя)	A	
99	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	(17 неделя)	C	
100	Сочинение-описание внешности человека.	(17 неделя)	A	
101	РНО. Разряды имён прилагательных по значению.	(17 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	(17 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
103	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
104	Изложение выборочное на тему «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. Пушкина «Дубровский»).	(18 неделя)	A	
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста.	(18 неделя)	C	
106	РНО. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea

107	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
108	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	(18 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
109	Морфологический анализ имен прилагательных.	(19 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
110	Правописание н и nn в именах прилагательных.	(19 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
111	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум.	(19 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
112	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	(19 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
113	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум.	(19 неделя)	A	
114	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум.	(19 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	(20 неделя)	C	
118	Работа над ошибками, анализ работы.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d99

120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	(20 неделя)	С	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.	(21 неделя)	А	
122	Орфографический анализ имен числительных.	(21 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	(21 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение порядковых имен числительных.	(21 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
125	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.	(21 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
126	Склонение количественных имен числительных.	(21 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
127	Склонение числительных. Практикум.	(22 неделя)	А	
128	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	(22 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
129	Дробные числительные, их склонение, правописание.	(22 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
130	Собирательные числительные, их склонение.	(22 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
131	Нормы употребления собирательных числительных.	(22 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
132	Нормы словообразования имен числительных.	(22 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
133	Синтаксическая роль имён числительных.	(23 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe

134	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	(23 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
135	Морфологический анализ имен числительных.	(23 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
136	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	(23 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.	(23 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
138	Местоимение как часть речи.	(23 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	(24 неделя)	A	
140	Работа над ошибками, анализ работы.	(24 неделя)	A	
141	Разряды местоимений.	(24 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения.	(24 неделя)	A	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ.	(24 неделя)	A	
144	Возвратное местоимение себя.	(24 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
145	Сжатое изложение (обучающее).	(25 неделя)	A	
146	Вопросительно-относительные местоимения.	(25 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
147	Неопределенные местоимения.	(25 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
148	Отрицательные местоимения.	(25 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
149	Отрицательные местоимения.	(25 неделя)	A	Библиотека ЦОК

	Устранение речевых ошибок.			https://m.edsoo.ru/fa270b44
150	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	(25 неделя)	С	
151	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум.	(26 неделя)	А	
152	Притяжательные местоимения.	(26 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
153	Указательные местоимения.	(26 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
154	Определительные местоимения.	(26 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
155	Морфологический анализ местоимений.	(26 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Сочинение. Сбор материала.	(26 неделя)	С	
157	Сочинение-описание по картине Л. Соломаткина «Петрушка».	(27 неделя)	А	
158	РНО. Повторение по теме «Местоимение».	(27 неделя)	А	
159	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	(27 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
160	Практикум по теме «Местоимение».	(27 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
161	Работа над ошибками, анализ работы.	(27 неделя)	А	

162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум.	(27 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов.	(28 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Описание действий. Сбор материала.	(28 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
165	Разноспрягаемые глаголы.	(28 неделя)	С	
166	Сочинение-описание «Выбираем профессию».	(28 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
167	РНО. Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум.	(28 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
168	Переходные и непереходные глаголы.	(28 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
169	Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	(29 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	(29 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
171	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	(29 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
172	Изложение. Смысловый анализ текста.	(29 неделя)	А	
173	Изложение (обучающее).	(29 неделя)	А	
174	Условное наклонение глагола.	(29 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола	(30 неделя)	А	Библиотека ЦОК

	(закрепление). Практикум.			https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	(30 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
179	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
180	Употребление наклонений.	(30 неделя)	C	
181	Употребление наклонений. Практикум.	(31 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».	(31 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	(31 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
184	Промежуточная аттестация за курс 6 класса.	(31 неделя)	A	
185	РНО. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	(31 неделя)	A	
186	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	(31 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
187	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.	(32 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
188	Морфологический анализ глагола.	(32 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
189	Морфологический анализ глагола	(32 неделя)	C	

	(закрепление). Практикум.			
190	Сочинение. Сбор материала.	(32 неделя)	A	
191	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее).	(32 неделя)	A	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.	(32 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	(33 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
194	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум.	(33 неделя)	A	
195	Орфографический анализ глагола. Практикум.	(33 неделя)	C	
196	Контрольная работа по теме «Глагол».	(33 неделя)	A	
197	Работа над ошибками, анализ работы.	(33 неделя)	A	
198	Повторение. Орфография (повторение изученного в 6 классе).	(33 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
199	Повторение. Пунктуация (повторение изученного в 6 классе).	(34 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
200	Повторение. Лексикология и фразеология (повторение изученного в 6 классе).	(34 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
201	Повторение. Словообразование (повторение изученного в 6 классе).	(34 неделя)	C	
202	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе).	(34 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

203	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в 6 классе).	(34 неделя)	A
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.	(34 неделя)	C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения, (неделя)	А/С	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова.	(1 неделя)	А	
4	Повторение. Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	(1 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	(2 неделя)	А	
6	Контрольная работана тему «Повторение изученного в 6 классе».	(2 неделя)	А	
7	РНО. Монолог и его виды.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды.	(2 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему.	(3 неделя)	А	
10	РНО. Текст как речевое произведение.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	(3 неделя)	А	
12	Тезисный план текста.	(3 неделя)	С	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум.	(4 неделя)	А	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	(4 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум.	(4 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения.	(4 неделя)	С	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум.	(5 неделя)	А	
18	Сочинение-рассуждение на тему «Вежливость открывает все двери».	(5 неделя)	А	
19	РНО. Функциональные разновидности языка.	(5 неделя)	А	
20	Публицистический стиль.	(5 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля.	(6 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум.	(6 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль.	(6 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция.	(6 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему «Как надо выполнять любимую или необходимую работу».	(7 неделя)	А	
26	РНО. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	(7 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa

27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	(7 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	(7 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот.	(8 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	(8 неделя)	A	
31	Действительные и страдательные причастия.	(8 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий.	(8 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени.	(9 неделя)	A	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	(9 неделя)	A	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	(9 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	(9 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	(10 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях.	(10 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.	(10 неделя)	A	
40	Правописание гласных перед н и nn в	(10 неделя)	C	

	полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.			
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	(11 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	(11 неделя)	A	
43	Изложение выборочное по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека».	(11 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
44	Морфологический анализ причастия.	(11 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
45	РНО. Правописание ne с причастиями.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Диктант с грамматическим заданием.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум.	(12 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	РНО. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с	(13 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694

	деепричастным оборотом.			
53	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
54	Правописание не с деепричастиями.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
55	Правописание не с деепричастиями. Практикум.	(14 неделя)	A	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	(14 неделя)	C	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.	(15 неделя)	A	
58	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению.	(15 неделя)	A	
59	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий.	(15 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
60	Морфологический анализ деепричастия.	(15 неделя)	C	
61	Сочинение-описание картины.	(16 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
62	РНО. Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	(16 неделя)	A	
63	Контрольная работа за I полугодие.	(16 неделя)	A	
64	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум.	(16 неделя)	C	
65	РНО. Наречие как часть речи.	(17 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению.	(17 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62

67	Разряды наречий по значению. Практикум.	(17 неделя)	А	
68	Степени сравнения наречий.	(17 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум.	(18 неделя)	А	
70	Словообразование наречий.	(18 неделя)	А	
71	Морфологический анализ наречия.	(18 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	(18 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум.	(19 неделя)	А	
74	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	(19 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
75	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум.	(19 неделя)	А	
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	(19 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.	(20 неделя)	А	
78	Буквы о и а на конце наречий	(20 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
79	Буквы о и а на конце наречий. Практикум.	(20 неделя)	А	
80	Дефис между частями слова в наречиях.	(20 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных	(21 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

	числительных.			
82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум.	(21 неделя)	A	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	(21 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	(21 неделя)	C	
85	Повторение темы «Наречие».	(22 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием.	(22 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	РНО. Слова категории состояния в системе частей речи.	(22 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия.	(22 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке.	(23 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи.	(23 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Употребление предлогов в речи.	(23 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
92	Употребление предлогов в речи. Практикум.	(23 неделя)	C	
93	Предлоги производные и непроизводные.	(24 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
94	Предлоги производные и непроизводные. Практикум.	(24 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
95	Предлоги простые и составные.	(24 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
96	Предлоги простые и составные.	(24 неделя)	C	

	Практикум.			
97	Морфологический анализ предлога.	(25 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
98	Правописание предлогов.	(25 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
99	Правописание предлогов. Практикум.	(25 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
100	Повторение темы «Предлог».	(25 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум.	(27 неделя)	А	
102	Союз как часть речи.	(27 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов.	(27 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум.	(27 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Союзы в простых и сложных предложениях.	(27 неделя)	А	
106	Сочинительные союзы.	(27 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
107	Подчинительные союзы.	(27 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
108	Союзы и союзные слова.	(27 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
109	Морфологический анализ союза.	(28 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
110	Правописание союзов.	(28 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
111	Правописание союзов. Практикум.	(28 неделя)	А	Библиотека ЦОК

112	Повторение темы «Союз».	(28 неделя)	С	https://m.edsoo.ru/fa2804ea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум.	(29 неделя)	А	
114	Частица как часть речи.	(29 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц.	(29 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум.	(29 неделя)	С	
117	Правописание частиц.	(30 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Морфологический анализ частицы.	(30 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
119	Правописание частицы <i>не</i> .	(30 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
120	Правописание частицы <i>не</i> . Практикум.	(30 неделя)	С	
121	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	(31 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
122	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум.	(31 неделя)	А	
123	Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	(31 неделя)	А	
124	Повторение темы «Частица».	(31 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
125	РНО. Повторение темы «Частица». Практикум.	(32 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
126	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	(32 неделя)	А	

127	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	(32 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
128	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	(32 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
129	Морфологический анализ междометия.	(33 неделя)	А	
130	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	(33 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
131	Омонимия слов разных частей речи.	(33 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
132	Омонимия слов разных частей речи. Практикум.	(33 неделя)	С	
133	Повторение. Разделы лингвистики.	(34 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Текст и функциональные разновидности языка.	(34 неделя)	А	
135	Повторение. Фонетика. Графика.	(34 неделя)	А	
136	Повторение. Лексикология и фразеология.	(34 неделя)	С	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения, (неделя)	А/С	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Фонетика и графика. Орфография. Практикум.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа на тему «Повторение изученного в 7 классе».	(2 неделя)	А	
7	РНО. Что такое культура речи. Монолог-повествование.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум.	(4 неделя)	А	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	(4 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в	(4 неделя)	А	

	тексте.			
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум.	(5 неделя)	A	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	(5 неделя)	A	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум.	(5 неделя)	A	
16	Сочинение-рассуждение по заданному тексту.	(6 неделя)	A	
17	РНО. Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль.	(6 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.	(6 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль.	(7 неделя)	A	
20	Жанры официально-делового стиля.	(7 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум.	(7 неделя)	A	
22	Изложение сжатое.	(8 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	РНО. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса.	(8 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания.	(8 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды.	(9 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	(9 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	(9 неделя)	A	

	Практикум.			
28	Синтаксический анализ словосочетаний.	(10 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум.	(10 неделя)	A	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	(10 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум.	(11 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> . Практикум.	(11 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум.	(11 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение сжатое.	(13 неделя)	A	
39	РНО. Составное глагольное сказуемое.	(13 неделя)	A	
40	Составное именное сказуемое.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a

41	Тире между подлежащим и сказуемым.	(14 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении.	(14 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды.	(15 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные.	(15 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения.	(15 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	(16 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	(16 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	(16 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум.	(17 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	(17 неделя)	А	
51	Контрольная работа за I полугодие.	(17 неделя)	А	
52	РНО. Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум.	(18 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	(18 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	(18 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения.	(19 неделя)	А	Библиотека ЦОК

56	Неопределённо-личные предложения.	(19 неделя)	A	https://m.edsoo.ru/fba9e4be Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум.	(19 неделя)	A	
58	Обобщённо-личные предложения.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	РНО. Безличные предложения.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум.	(21 неделя)	A	
62	Назывные предложения.	(21 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум.	(21 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении.	(22 неделя)	A	
65	Понятие об однородных членах предложения.	(22 неделя)	A	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	(22 неделя)	A	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум.	(23 неделя)	A	
68	Однородные и неоднородные определения.	(23 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум.	(23 неделя)	A	
70	Обобщающие слова при однородных	(24 неделя)	A	Библиотека ЦОК

	членах предложения.			https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум.	(24 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения.	(24 неделя)	A	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум.	(25 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	(25 неделя)	A	
75	РНО. Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	(25 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений.	(26 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений.	(26 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум.	(26 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств.	(27 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум.	(27 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений.	(27 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум.	(28 неделя)	A	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	(28 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов	(28 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c

	предложения. Практикум.			
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	(29 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум.	(29 неделя)	A	
87	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения».	(29 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	РНО. Предложения с обращениями.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями.	(30 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум.	(31 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	(31 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Промежуточная аттестация за курс 8 класса.	(31 неделя)	A	
94	РНО. Предложения со вставными конструкциями.	(32 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
95	Предложения со вставными конструкциями. Практикум.	(32 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
96	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум.	(32 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	(33 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474

98	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум.	(33 неделя)	A
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум.	(33 неделя)	A
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум.	(34 неделя)	A
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум.	(34 неделя)	A
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум.	(34 неделя)	A

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaa26a4>

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения, (неделя)	А/С	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	(1 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире.	(1 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Язык и речь. Фонетика.	(2 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Лексика и фразеология.	(2 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Морфемика. Словообразование.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	(3 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Текст как речевое произведение.	(3 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы».	(4 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
11	РНО. Информационная переработка текста.	(4 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

12	Язык художественной литературы.	(4 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
13	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	(5 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
14	Сочинение-рассуждение по заданному тексту.	(5 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	(5 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
16	РНО. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	(6 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
17	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	(6 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
18	Виды сложносочинённых предложений.	(6 неделя)	С	
19	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	(7 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
20	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум.	(7 неделя)	А	
21	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	(7 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
22	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.	(8 неделя)	А	
23	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум.	(8 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
24	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого	(8 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8

	предложения.			
25	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум.	(9 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
26	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	(9 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
27	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	(9 неделя)	C	
28	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум.	(10 неделя)	A	
29	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	(10 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
30	Понятие о сложноподчинённом предложении.	(10 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
31	РНО. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	(11 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	(11 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
33	Классификация сложноподчинённых предложений.	(11 неделя)	C	
34	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий).	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
35	РНО. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	(12 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	(12 неделя)	C	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	(13 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
39	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	(13 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	(14 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	(14 неделя)	A	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	(14 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	(15 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	(15 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	(15 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	(16 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	(16 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	(16 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	(17 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
50	Контрольная работа за I полугодие.	(17 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
51	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	(17 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4

52	РНО. Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
53	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	(18 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
54	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	(18 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
55	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	(19 неделя)	A	
56	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум.	(19 неделя)	A	
57	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	(19 неделя)	C	
58	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
59	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	(20 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
60	Виды речевой деятельности. Виды чтения.	(20 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
61	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой.	(21 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
62	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению.	(21 неделя)	A	
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	(21 неделя)	C	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
64	Изложение сжатое.	(22 неделя)	A	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50

65	РНО. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	(22 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
66	Виды бессоюзных сложных предложений.	(22 неделя)	С	
67	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.	(23 неделя)	А	
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	(23 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
69	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	(23 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	(24 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	(24 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	(24 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
73	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	(25 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
74	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	(25 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
75	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.	(25 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
76	Научный стиль.	(26 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
77	Основные жанры научного стиля.	(26 неделя)	А	Библиотека ЦОК

78	Структура реферата и речевые клише. Информационная переработка научного текста. Практикум.	(26 неделя)	С	https://m.edsoo.ru/fbaa5b42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
79	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова.	(27 неделя)	А	
80	РНО. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	(27 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
81	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум.	(27 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	(28 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум.	(28 неделя)	А	
84	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	(28 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
85	Типы сложных предложений с разными видами связи.	(29 неделя)	А	
86	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	(29 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	(29 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.	(30 неделя)	А	
89	Промежуточная аттестация.	(30 неделя)	А	
90	Синтаксический анализ сложных	(30 неделя)	С	Библиотека ЦОК

	предложений с разными видами связи.			https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	РНО. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	(31 неделя)	А	
92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».	(31 неделя)	А	
93	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум.	(31 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
94	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме).	(32 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	РНО. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	(32 неделя)	А	
96	Косвенная речь.	(32 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
97	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	(33 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
98	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	(33 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
99	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	(33 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Морфология. Орфография.	(34 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	(34 неделя)	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Употребление знаков препинания.	(34 неделя)	С	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Продвижение обучающихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки – только на качественном уровне.

При оценивании планируемых результатов обучения русскому языку обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения русскому языку. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Во время контрольных и самостоятельных работ обучающимся с НОДА могут быть предоставлены необходимые справочные материалы, опорные конспекты, наглядные пособия и т. д. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи (или отсутствии устной речи) обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Критерии оценки учащихся 5-9 классов по русскому языку.

1. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

- для V класса — 90—100 слов,
- для VI класса — 100—110 слов,
- для VII класса — 110—120 слов,
- для VIII класса — 120—150 слов,
- для IX класса — 150—170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограммы,

в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограммы,

в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм,

в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух—трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:

в V классе — не более 5 слов,

в VI—VII классах — не более 7 слов,

в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

2. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15—20 слов,

для VI класса — 20—25 слов,

для VII класса — 25—30 слов,

для VIII класса — 30—35 слов,

для IX класса — 35—40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

3. Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предложить» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании НЕ с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании Ъ и И после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различия НЕ и НИ:

"куда он только не обращался"; "куда он только ни обращался", "никто ему не мог помочь"; "никто иной не..."; "не кто иной, как ..."; "ничто иное не..."; "не что иное, как".

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

Повторяющиеся ошибки (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Однотипные ошибки (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

Описки — это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

4. Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на

семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

5. Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения:

в V классе — 100—150 слов,

в VI классе — 150—200 слов,

в VII классе — 200—250 слов,

в VIII классе — 250—350 слов,

в IX классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений:

в V классе — 0,5—1,0 страницы,

в VI классе — 1,0—1,5,

в VII классе — 1,5—2,0,

в VIII классе — 2,0—3,0,

в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

6. Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

7. Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценк а	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматические ошибки.
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,или 3 орфографических и 5 пунктуационных,или 7 пунктуационныхпри отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орфографических и 4 пунктуационных, а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9, пунктуационных или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных ,а также 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.

Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4

—4, 4—6—4, 4—4—

При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

8. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

9. Порядок выставления итоговых отметок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки.

Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придаётся отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе отметки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы отметок за устные ответы и письменные работы учащихся V—IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждённых Министерством образования и науки РФ.

10. Учет ошибок при оценке письменных работ.

Не учитываются ошибки:

- 1) в переносе слов,
- 2) в авторской пунктуации,
- 3) описки.

Негрубые ошибки (две) считаются за одну:

- 1) исключения из правил,
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) слитное и раздельное написание наречий, правописание которых не регулируется правилами,
- 4) раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,
- 5) написание Ы-И после приставок,
- 6) случаи трудного разграничения частиц НЕ и НИ в предложениях,
- 7) написание собственных имен нерусского происхождения,
- 8) постановка одного пунктуационного знака вместо другого,
- 9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.

Повторяющиеся ошибки (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

Однотипные ошибки (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

11. Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценк а	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1)ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2)обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

	учебника, но и самостоятельно составленные; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной т темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

12. Порядок выставления итоговых отметок.

1. За учебную четверть и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету.

2. Отметка за четверть может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50% учебного времени по предмету считается не аттестованным.

3. Отметка за четверть, год не должна выводиться механически, как средне арифметическая предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, преимущественное значение придется отметкам за письменные, контрольные, практические. В случае спорной оценки за год решающей является отметка за 3 и (или) 4 четверти.

4. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке отметка за четверть выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

13. Порядок выставления оценок за контрольные работы.

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть.

При выставлении четвертной оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации.

Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению оценки учащегося за четверть.

14. Меры по предупреждению перегрузки учащихся.

Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и пятницу, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул.

Несанкционированный учебной частью перенос контрольной работы в графике контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ, не предусмотренных графиком является грубым нарушением прав учащихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.

Русский язык (в 2 частях), 7 класс/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.

Русский язык, 8 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов.

Русский язык, 9 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т. Ладыженской и др. Чермашенцева, Цветкова: *Русский язык. 6 класс.* Технологические карты по учебнику М.Т. Баранова и др.

Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М. Т. Баранова и др.

Рудова, Смирнова, Выгловская: *Русский язык. 8 класс.* Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской и др. ФГОС

Галина Цветкова: *Русский язык. 9 класс.* Рабочая программа и технологические карты уроков. ФГОС

Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 5 класс"

Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л. А. и др.

Русский язык. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. "Русский язык. 6 класс".

Русский язык. 7 класс. Методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А.

Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс».

Русский язык. 8 класс. Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 8 класс"

Бархударова С. Г., Крючкова С. Е., Максимова Л. Ю. и др.
Русский язык. 9 класс. Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 9 класс"
Бархударова С. Г., Крючкова С. Е., Максимова Л. Ю. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка.
www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник.

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка.

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку.

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
– Русский язык.

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru).
www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу.
<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания).
www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.
http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы. (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей.
Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей.
http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников.

Сайты педагогов русского языка и литературы:

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).

