

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Информатика и логика»
4 класса

на 2023— 2024 учебный год

Составитель: Андрианова Т.М.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

_____/ Усольцева А.А.

от «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8
от «30» августа 2022 г.

Красноярск – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информатика и логика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

В начальной школе изучение информатики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение информатики в школе воспитывает и развивает качества личности, отвечающие требованиям современного общества и позволяет ученикам приобрести нужные для жизни ИКТ-компетентности.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу с персональным компьютером. Во время занятий обязательными являются физкультурные минутки и гимнастика для глаз.

В процессе занятий ученики будут формулировать учебную проблему, планировать собственную деятельность, развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения, у учащихся формируются первоначальные навыки работы за компьютером. Данный курс позволит подготовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе, развить интерес к предмету и дальнейшему изучению информатики и информационных технологий.

Цель курса: развивая логическое, творческое и системное мышление, создать предпосылку для успешного освоения фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

Задачи курса:

- Расширение кругозора учеников в области информатики и информационных технологий
- Формирование навыков решения логических задач и знакомство с общими приёмами решения задач
- Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач
- Развитие пространственного воображения и творческого мышления
- Воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, профессиональной деятельности, как инструмента творчества и развития

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Устав краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;
- Образовательная программа начального общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Место курса в учебном плане

Курс «Информатика и логика» предназначен для учащихся реализующих программу ФГОС НОО. Программа курса составлена на 17 часов (0,5 часа в неделю), продолжительность занятий 40 минут. Данный курс позволит учащимся изучить текстовый процессор, редактор презентаций, проявить свои творческие способности и закрепить математические навыки.

Освоенные на курсе знания и умения (включая использование ИКТ), находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования качеств личности, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Реализация данной программы подразумевает дистанционную форму обучения.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Изучение каждой темы осуществляется дистанционно в on-line режиме, на занятиях присутствуют разнообразные формы контроля ежеурочные индивидуальные опросы, индивидуальные творческие задания по изучаемым разделам.

Обязательным условием развития обучающихся является установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни, для этого на уроках применяются гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и артикуляционная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: бесед, практическое и творческое занятие.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

В ходе деятельности у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Личностные УУД:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- мотивация образовательной деятельности школьников;
- понимание роли информационных технологий в современном мире;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

В процессе обучения у обучающихся формируются **метапредметные** учебные действия:

Регулятивные УУД:

- уметь выбирать тему для своих работ;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- уметь контролировать своё время;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

- умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- оформлять и представлять полученную информацию;
- выбирать источник получения информации;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- прилагать усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения задуманной цели.

Коммуникативные УУД:

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- создавать устные и письменные тексты;
- осуществлять при необходимости корректировку своей точки зрения, учитывая другие аргументации.

Предметные УУД:

- применение ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- работать в текстовом процессоре;
- работать в редакторе презентаций;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
- построение и достраивание по системе условий дерева;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Ожидается, что к концу обучения учащиеся будут:

- применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового процессора;
- строить таблицы в текстовом процессоре и заполнять их, применять для решения логических задач;
- уметь владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- приобретут навыки работы с редактором презентаций (создавать, оформлять и

редактировать слайды, добавлять различные объекты на слайд и т.д.).

Формы подведения итогов. Выполнение учащимися промежуточной аттестации в виде проекта (примерные темы проекта можно посмотреть в [приложении 1](#)).

Требования к оформлению проекта:

Объем готовой работы должен быть не менее 2 страниц А4 (включая список литературы). Шрифт Times New Roman, размер – 14. Межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине. Абзацный отступ 1,25 см. Ориентация листа – книжная.

Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия или подписночные подписи (см. [приложение 2](#)).

Структура проекта:

- **Титульный лист** (см. [приложение 3](#)),
- **Содержание** (см. [приложение 4](#)),
- **Аннотация** - указываются кратко цель, гипотеза, ключевые слова работы.
- **Введение** - должны присутствовать все указанные части: обосновывается выбор темы; ее актуальность, формулируется цель; определяются задачи; описываются методы исследования; новизна работы, обозначается план или этапы работы по теме.
- **Основная часть** - может иметь несколько глав, предполагающих деление всего материала на теоретическую и практическую часть, может содержать пункты. Основная часть отражает всю проделанную работу учащимся по выбранной теме.
- **Заключение** - кратко указываются достигнутые результаты работы, опровержение или подтверждение выдвинутой гипотезы, а также практическая значимость работы.
- **Список литературы** - указываются основные источники информации для выполнения работы по выбранной теме. Приводится список литературы в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например: [7,с.452]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.
- **Приложение** - размещаются большие таблицы, рисунки, диаграммы если таковые имеются в работе.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы представлено разделами «Текстовый процессор», «Мультимедиа», «Дерево». Учебный курс, позволяет создать условия для формирования основных ИКТ-компетенций, творческого развития и основ логического мышления школьников.

Название раздела	Содержание учебного материала
Текстовый процессор	Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Форматирование текста. Шрифт. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Структурирование информации с помощью таблиц. Добавление таблиц в текстовые документы. Решение логических и математических задач с помощью таблиц.
Мультимедиа	Знакомство с редактором презентаций. Работа с изображениями, управляющими кнопками, гиперссылками. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Дерево	Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневой вершины. Понятие листа дерева. Понятие уровня вершин дерева. Понятие пути дерева. Дерево вычисления арифметического выражения.
---------------	--

Календарно – тематический план.

№	Тема урока/	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
Текстовый процессор (7 часов)					
1	Техника безопасности работы за компьютером. Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией.	1-2 неделя	0,5	0,5	1
2	Текст, текстовые документы.	3-4 неделя	0,5	0,5	1
3	Редактирование текста.	5-6 неделя		1	1
4	Форматирование текста.	7-8 неделя		1	1
5	Представление информации в форме таблицы. Структура таблицы.	9-10 неделя	0,5	0,5	1
6	Мешок бусин. Таблица для мешка.	11-12 неделя	0,5	0,5	1
7	Табличное решение логических задач.	13-14 неделя	0,5	0,5	1
Мультимедиа (4 часа)					
8	Мультимедиа. Знакомство с редактором презентаций.	15-16 неделя	1		1
9	Кнопки управления, гиперссылки.	17-18 неделя	0,5	0,5	1
10	Анимация в презентации.	19-20 неделя	0,5	0,5	1
11	Работа в редакторе презентаций.	21-22 неделя		1	1
12	Промежуточная аттестация	23-24 неделя		1	1
Дерево (5 часов)					
13	Анализ промежуточной аттестации. Дерево. Корень, листья. Следующие и предыдущие вершины.	25-25 неделя	1		1
14	Уровень вершины дерева.	27-28 неделя	0,5	0,5	1
15	Путь дерева, все пути.	29-30 неделя	0,5	0,5	1
16	Дерево вычислений.	31-32 неделя	0,5	0,5	1
17	Дерево вычислений. Повторение курса.	33-34 неделя		1	1
ИТОГО:			7ч.	10ч.	17ч.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;

- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, колонки, текстовый редактор, редактор презентаций.

Методические пособия для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2016.- 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
3. Информатика: 4-ый класс: учебник в 2 частях/Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н. Коробкова, Ю.А. Аверкии; под ред. А.В. Горячева – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
4. Рудченко Т.А. Информатика. 4 класс : учебник/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов – М: Просвещение, 2016.
5. Информатика 4 кл.: книга для учителя: А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013

Приложение 1.

Примерные темы для промежуточной аттестации

1. Исследуем клавиатуру.
2. Создание кроссвордов с помощью таблиц.
3. Занимательный сборник для одноклассников в презентациях.
4. Моя родословная.
5. Мультфильм своими руками.
6. Компьютер – хорошо или плохо?
7. Дополнительные возможности редактора презентаций.
8. Сказка о компьютере, реализованная с помощью презентации.
9. История создания и развития компьютера.
10. Здоровье и компьютер.

Приложение 2.

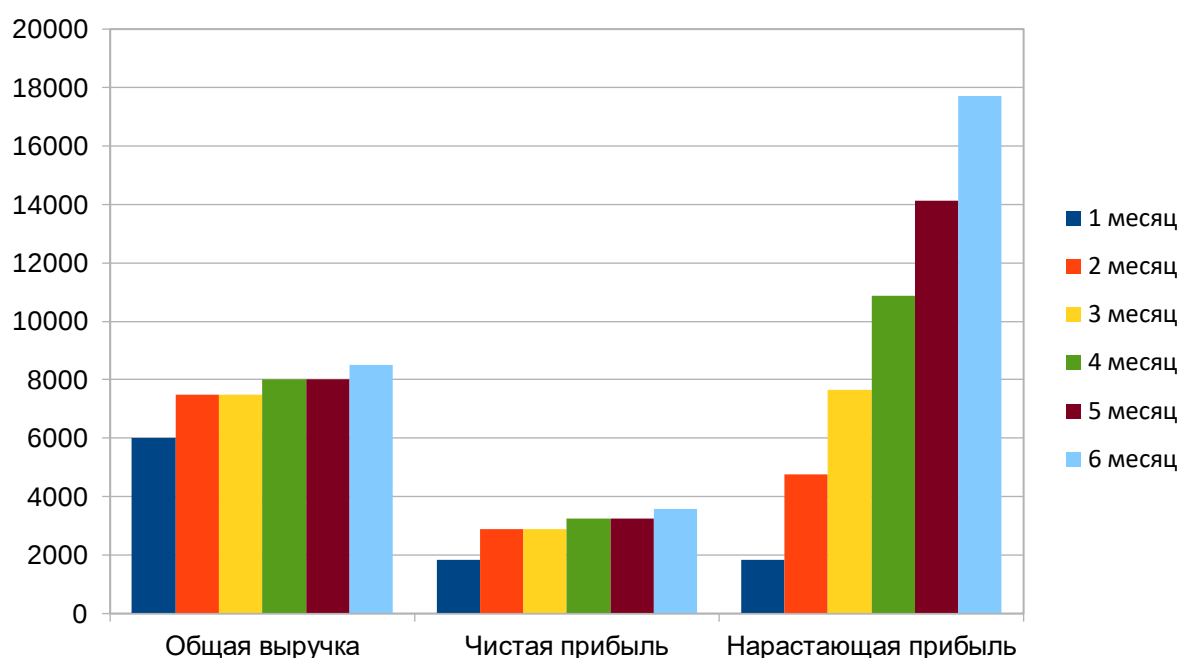


Рисунок 3 - График изменения общей выручки, чистой прибыли и нарастающей прибыли от реализации бизнес-проекта

Таблица 1 - Расчет показателей расходов для запуска проекта

Показатели расходов	Ед. изм.	Всего по проекту
Объем капиталовложений, всего:	руб.	12660
- оформление ИП в налоговой инспекции	руб.	2500
- приобретение гитары	руб.	8000
- оплата интернет	руб.	390
- оплата телефона	руб.	270
- реклама (телевидение и листовки)	руб.	500
- непредвиденные расходы	руб.	1000
Из общего размера капиталовложений:		
- средства личные накопленные	руб.	4660
- в % к общей сумме	%	36,8
- средства заемные	руб.	8000
- в % к общей сумме	%	63,2

Список литературы:

1. Гогоненков Г.Н., Кашик А.С., Тимурзиев А.И. Горизонтальные сдвиги фундамента Западной Сибири. Геология нефти и газа. 2007. №3. С. 3- 11.

Приложение 3.

Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ "МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. ЖУРНАЛИСТ"

Юркова Софья Андреевна

ученица 4 класса, г. Красноярск

Суханова Наталья Сергеевна

учитель географии,

*Краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение "Школа дистанционного образования",*

г. Красноярск

Красноярск, 2023

Приложение 4.

Содержание

Аннотация	3
Введение	3
1. Основная часть.....	4
1.1. Специальности журналистики.....	4
1.2. Профессиональная этика	
журналиста.....	5
1.3. Трудности профессии.....	6
2. Тестирование. Выводы.....	6
3. «Проба пера»	9
3.1. Статья в газету.....	9
3.2. Рассказы в жанре «фэнтези».....	9
3.3. Рассказ «Дивный жестокий край».....	9
3.4. Я-интервьюер. Советы и трудности	9
4. Где учиться?	11
5. Заключение.....	13
Список литературы.....	14
Приложение.....	15