

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Начало информатики»

для 1 классов

на 2023 — 2024 учебный год

Составители РП курса ВнД: Бондаренко Рада Владимировна, Лупик Надежда Владимировна

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей информатики и
технологии

_____/_____
«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 202__ г.

Красноярск– 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Начало информатики» относится к программам общекультурной направленности.

Актуальность и практическая значимость

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку. Компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Таким образом, актуальность ведения внеурочного занятия «Начало информатики» становится необходимостью, продиктованной временем. Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще недавно работа с информационными ресурсами была простой, неавтоматизированной. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим. Программа данного курса поможет учащимся освоить азы информатики, ознакомить учащегося с информационными технологиями, расширить горизонты мировоззрения и предусматривает понимание учеником основ работы с информацией.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Программа курса ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация дает возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, деятельность; закрепить ряд результатов обучения, предусмотренных программой учебного курса по предмету «Информатика».

Цели программы:

- формирование представления об устройстве компьютера;
- развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)
- развитие творческих способностей учащихся, творческой активности и направленности;
- развитие у учащихся мировоззренческих и нравственных качеств, способности логически мыслить.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся начальные представления о создании, получении, обработке и хранении информации;
- сформировать начальные умения поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс начального образования;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой, в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- помощь в освоении клавиатуры;
- помощь в изучении принципов работы с текстовым редактором;
- сформировать начальные умения набора, редактирования и форматирования текста;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления.

Программа характеризуется мотивацией учащегося первого уровня обучения к учебной деятельности. Особо важным является создание условий, при которых ученик имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат, у ребенка развивается активный интерес к данному предмету.

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Программа «Начало информатики» реализуется на занятиях внеурочной деятельности с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

Программа «Начало информатики» рассчитана на детей 1 класса. В этом возрасте дети выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. При восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Программа внеурочной деятельности «Начало информатики» составлена на основе авторской программы Матвеевой Н.В.. «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы» / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с.; программы внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»

(авторы: Савченко О.В., Степучева Г.А.) [/https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_kompyuternaya_gr_181331.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_kompyuternaya_gr_181331.html)

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. № 287;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы - 33 часа, из них 30 часов — учебных занятий, 1 час — проверка знаний (Промежуточная аттестация), 2 часа — обобщение, повторение. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час). Учебные занятия по программе могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности в течение одного учебного года в 1 классе.

Форма обучения - дистанционная.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, интерактивная.

Программа опирается на следующие методы обучения:

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, контрольный, тренировочный и др.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

При проведении занятий учитываются состояние здоровья ребёнка, диагноз заболевания, индивидуальные учебные возможности, а также используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- создание благоприятного психологического климата на занятии.

На каждом занятии планируется проведение физкультминуток для органов зрения и опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- предметных (образовательная область «Математика и информатика»);

- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Планируемые результаты

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

обобщать, делать несложные выводы;
 выполнять основные операции по работе с текстовой информацией: создание, редактирование, форматирование;
 сохранять созданный документ (текстовый, графический и др.) и вносить в него изменения;
 безопасно использовать средства коммуникации,
 безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник получит возможность овладеть:

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.,
 умением использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая интернет-ресурсы.

Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных учителем и придуманных самостоятельно ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения).

Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста или рисунка);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- оформлять свои мысли в устной и художественной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Ожидаемые результаты программы

В ходе реализации программы «Начало информатики» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися:

- первоначальных знаний об устройстве компьютера;
- первоначальных знаний о работе с текстовым документом: создание документа, редактирование текста, работа с фрагментом текста (копирование, вставка, перенос);
- первоначальных знаний о сервисах Интернета.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта работы на компьютере:

- создавать компьютерные документы разными способами;
- осуществлять сканирование, печать документов;
- осуществлять поиск информации в Интернете.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование).

Текущий, в форме наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- промежуточная аттестация.

Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио учащегося.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

Форма проведения промежуточной аттестации: проектная работа.

Примерные темы проектов:

1. Влияние социальных сетей на образ жизни младших школьников.
2. Сленг, используемый в социальных сетях.
3. Реклама в интернете.

4. Полезные навыки для обеспечения безопасности устройств.
5. Мой первый компьютер.
6. Как компьютер влияет на здоровье человека.
7. Что нужно знать о компьютере современному ученику.
8. Фейки – это хорошо или плохо?
9. Компьютер - друг или враг?

Содержание программы

Содержание программы соответствует темам примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Информатика», а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и мир информационно-коммуникационных технологий.

Основное содержание программы представлено разделами “Учимся работать на компьютере”, “Технологии обработки текстовой информации”, “Технологии сканирования и печати”, “Интернет”, “Сервисы Интернет. Работа с приложениями”, “Введение в информатику”.

Название раздела	Содержание учебного материала
1. Учимся работать на компьютере	Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров. Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Рабочий стол. Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Назначение объектов компьютерного Рабочего стола. Освоение приемов работы с мышью. Программа-проводник. Структура окна программы-проводника и его панель управления. Окно, управление окном. Системные настройки. Программы, файлы, папки. Понятие компьютерного меню. Знакомство с назначениями и функциями Главного меню. Технология запуска программ из Главного меню и завершение работы программы. Освоение клавиатуры. Назначение основных клавиш. Клавиатурный тренажер.
2. Технологии обработки текстовой информации	Текстовый редактор. Создание, редактирование, форматирование документа. Сохранение, копирование, вставка, удаление.
3. Технологии сканирования и печати	Принтер. Печать документа. Сканер. Обработка изображения.

4. Интернет	Что такое Интернет? Работа с браузерами. Блокировка рекламы. Безопасность в сети Интернет.
5. Сервисы Интернет. Работа с приложениями	Работа с электронной почтой. Получение, отправка и сортировка сообщений, прикрепление файлов. Возможности электронной доски (интерфейс). Работа в Moodle, Дневник.ру. Сферум: регистрация, диалог, переписка, обмен файлами. Предоставление общего доступа к экрану. Работа с веб-камерой. Облачное пространство, Яндекс-документы.
6.Итоговое повторение	Обобщение материала. Промежуточная аттестация.
7. Введение в информатику	Что такое информация? Виды информации. Что такое таблица и схема? Учимся читать и составлять схемы и таблицы. Последовательность действий. Учимся записывать шаги. Кодирование.

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
	Раздел 1. Учимся работать на компьютере (6 ч.)				
1	Знакомство с компьютером. ТБ при работе с ПК.		1		1
2	Рабочий стол и его элементы. Мышь. Освоение приемов работы с мышью.		0,5	0,5	1
3	Окно, управление окном. Системные настройки. Программы, файлы, папки. Практическая работа №1.		0,5	0,5	1
4	Программа-проводник. Структура окна программы-проводника и его панель управления.		0,5	0,5	1
5	Понятие компьютерного меню. Знакомство с назначениями и функциями Главного меню.		0,5	0,5	1
6	Освоение клавиатуры. Назначение основных клавиш. Клавиатурный тренажер.		0,5	0,5	1
	Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации (4 ч.)				

7-8	Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор. Создание, редактирование, форматирование документа.		0,5	1,5	2
9-10	Текстовый редактор. Сохранение, копирование, вставка, удаление. Практическая работа №2.			2	2
Раздел 3. Технологии сканирования и печати (2 ч.)					
11	Принтер. Печать документа. Практическая работа № 3.		0,5	0,5	1
12	Сканер. Обработка изображения. Практическая работа №4.		0,5	0,5	1
Раздел 4. Интернет (3 ч.)					
13	Что такое Интернет?		1		1
14-15	Работа с браузером. Блокировка рекламы. Безопасность в сети Интернет.		1	1	2
Раздел 5. Сервисы Интернет. Работа с приложениями (10 ч.)					
16	Электронная почта. Создание личного электронного ящика.		0,5	0,5	1

17	Работа с электронной почтой. Практическая работа №5.			1	1
18	Работа с электронной доской.		0,5	0,5	1
19	Сайт школы. Навигация сайта. Заявка в Moodle. Регистрация в Moodle.		0,5	0,5	1
20	Работа в Moodle. Запись на курсы.			1	1
21	Дневник.ру. Создание личной страницы. Расписание и дневник ученика. Где искать оценку?		0,5	0,5	1
22-23	Функциональные возможности программы Сферум.			2	2
24-25	Облачные технологии. Яндекс- документы.			2	2
	Раздел 6. Итоговое повторение (3 ч.)				
26	Итоговое повторение		1		1
27	Промежуточная аттестация		1		1
28	Анализ промежуточной аттестации, обобщение материала.		1		1

	Раздел 7. Введение в информатику (5 ч.)				
29	Что такое информация. Виды информации. Поиск информации в разных источниках.		0,5	0,5	1
30	Схемы и таблицы. Чтение схем и таблиц.		0,5	0,5	1
31	Построение схем и таблиц. Систематизация информации.		0,5	0,5	1
32	Последовательность действий. Учимся записывать шаги.		0,5	0,5	1
33	Что такое код? Игра “Шифровщик”		0,5	0,5	1

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;

- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими тяжелые расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При организации учебного процесса целесообразно опираться на компенсаторные методы работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребенка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрым. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер, веб-версия программы Сферум, сканер.

Список литературы и Интернет-источников

1. Залега Ю. М. Технологии Apple для организации дистанционного обучения детей. / Учебно-методическое пособие для учителя. Красноярск: Красноярский край. Институт повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2010
2. Матвеева Н.В.. “Информатика. Программа для начальной школы: 2–4 классы” / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с.
3. О рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома/
https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14200
4. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2020 г.
5. Савченко О.В., Степучева Г.А. Программа внеурочной деятельности “Компьютерная грамотность”/https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_kompyuternaya_gr_181331.html

Приложение 1

Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ

Критерии содержания текста проектно -исследовательской работы

1. Во введении сформулирована актуальность (личностную и социальную значимость) выбранной проблемы. Тема может быть переформулирована, но при этом четко определена, в необходимости исследования есть аргументы.
2. Правильно составлен научный аппарат работы: точность формулировки проблемы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Гипотеза сформулирована корректно и соответствуют теме работы
3. Есть планирование проектно-исследовательской деятельности, корректировка ее в зависимости от результатов, получаемых на разных этапах развития проекта. Дана характеристика каждого этапа реализации проекта, сформулированы задачи, которые решаются на каждом этапе, в случае коллективного проекта — распределены и выполнены задачи каждым участником, анализ ресурсного обеспечения проекта проведен корректно.
4. Используется и осмысливается междисциплинарный подход к исследованию и проектированию и на базовом уровне школьной программы, и на уровне освоения дополнительных библиографических источников
5. Определён объём собственных данных и сопоставлено собственное проектное решение с аналоговыми по проблеме. Дан анализ источников и аналогов с

точки зрения значимости для собственной проектно- исследовательской работы, выявлена его новизна, библиография и интернет ресурсы грамотно оформлены

6. Соблюдены нормы научного стиля изложения и оформления работы. Текст работы должен демонстрировать уровень владения научным стилем изложения.

7. Есть оценка результативности проекта, соотнесение с поставленными задачами. Проведена оценка социокультурных и образовательных последствий проекта на индивидуальном и общественном уровнях.

Критерии презентации проектно-исследовательской работы (устного выступления)

1. Демонстрация коммуникативных навыков при защите работы. Владение риторическими умениями, раскрытие автором содержания работы, достаточная осведомленность в терминологической системе проблемы, отсутствие стилистических и речевых ошибок, соблюдение регламента.

2. Умение чётко отвечать на вопросы после презентации работы.

3. Умение создать качественную презентацию. Демонстрация умения использовать ИТ—технологии и создавать слайд презентацию на соответствующем его возрасту уровне.

4. Умение оформлять качественный презентационный буклет на соответствующем его возрасту уровне.

5. Творческий подход к созданию продукта, оригинальность, наглядность, иллюстративность. Предоставлен качественный творческий продукт (макет, программный продукт, стенд, статья, наглядное пособие, литературное произведение, видео—ролик, мультфильм и т.д.).

6. Умение установить отношения коллаборации с участниками проекта, наметить пути создания сетевого продукта. Способность наметить пути сотрудничества на уровне взаимодействия с членами кружка или секции, проявление в ходе презентации коммуникабельности, благодарности и уважения по отношению к руководителю, консультантам, умение четко обозначить пути создания сетевого продукта.

7. Ярко выраженный интерес к научному поиску, самостоятельность в выборе проблемы, пути ее исследования и проектного решения.

Правила оформления и технические требования к проектам.

Проект должен соответствовать теме и правилам оформления.

Могут, быть представлены следующие виды работ:

- информационно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью освещения какой-либо проблемы;

- проблемно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного взгляда на проблему. Проблемно-реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;

- реферативно-экспериментальные, в основе которых лежит эксперимент, методика и результаты которого уже известны науке. Нацелены на интерпретацию самостоятельно полученного результата, связанного с изменением условий эксперимента;

- описательные, нацеленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие типизированной методики исследования, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта;

- исследовательские, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Проектные работы должны соответствовать: исследовательскому характеру, новизне, актуальности, практической значимости.

Могут быть групповыми или индивидуальными.

Правила оформления: Объем готовой работы должен быть не менее 2 страниц А4 (включая список литературы). Шрифт Times New Roman, размер – 14. Межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине. Абзацный отступ 1,25 см. Ориентация листа – книжная.

Все рисунки и таблицы, должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями (см. Приложение 3).

Структура работы:

Титульный лист на котором указываются следующие сведения: наименование образовательного учреждения (полностью); наименование темы работы; класс, фамилия и имя автора полностью (всех авторов работы); фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень руководителя (научного консультанта) работы - место и год выполнения работы.

Содержание в котором указаны заголовки всех частей текста работы с указанием соответствующих страниц.

Аннотация, в которой указываются кратко цель, гипотеза, ключевые слова работы в соответствии с выбранной темой.

Введение - должны присутствовать все указанные части: обосновывается выбор темы; ее актуальность, формулируется цель; определяются задачи; описываются методы исследования; новизна работы, обозначается план или этапы работы по теме.

Основная часть работы может иметь несколько глав, предполагающих деление всего материала на теоретическую и практическую часть, может содержать пункты. Основная часть отражает всю проделанную работу учащимся по выбранной теме, её структуру учащийся выбирает самостоятельно со своим научным руководителем.

Заключение, в котором кратко указываются достигнутые результаты работы, опровержение или подтверждение выдвинутой гипотезы, а также практическая значимость работы.

Список литературы, в котором указываются основные источники информации для выполнения конкурсной работы по выбранной теме. Приводится список литературы в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например: [7,с.452]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

Приложение, в котором размещаются большие таблицы, рисунки, диаграммы (по необходимости).

Наименование учреждения

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ

«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. ЖУРНАЛИСТ»

Фамилия, Имя Отчество

ученица 9 класса, г.

Красноярск

Фамилия, Имя, отчество

учитель информатики

Красноярск, 2023