

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экологическая культура и здоровье человека»
для 5 - 9 классов

на 2024 — 2025 учебный год

Составитель: Шиян Н.Ф.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей химии,
биологии, ОБЗР,
физической культуры
_____/ Донченко В.А.

27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 7 от «28» 08
2024г.

Красноярск, 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Экологическая культура и здоровье человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, программы Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека», и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися 5-9 классов в рамках социального направления.

Рабочая программа курса «Экологическая культура и здоровье человека» построена на основе и преемственного формирования и развития биологических, географических и экологических понятий.

Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность.

Цели курса:

- формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни
- формирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

Задачи курса:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии;
- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье.
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Формы занятий - беседа, конкурсы, ролевая игра, ситуационная игра, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, дискуссии, экскурсии.

Продолжительность занятий составляет 34 часов (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основ здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды
- формирование компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Предметные результаты:

— представления: о культурных традициях, о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной природной среде; о видах загрязнения окружающей среды (химическом, биологическом и информационном), их причинах нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование воздуха, почвы, воды на соответствие экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
- Воспитание экологической культуры, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
- Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- Формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
- Развитие у учащихся экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.
- Формирование основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основам здоровьесберегающих технологий;
- Формирование понятия «здоровый образ жизни» и способы осуществления такого образа жизни;
- Формирование познавательного интереса и мотива, направленного на изучение природной окружающей среды; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к окружающей природной среде.

Формы организации учебных занятий

- Индивидуальная
- Парная

- Коллективная

- Групповая

Основные виды учебной деятельности

- Творческие работы
- Наблюдение за природой
- Подготовка к терминологическим диктантам
- Лабораторные работы
- Промежуточная аттестация в форме теста.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Лабораторные Практические	Содержание
5 класс ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ.				
1	Введение	1		Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура.
2	Атмосфера и ее преобразование человеком	7	2	Состав современной атмосферы. Свойства воздуха. Роль воздуха в жизни на нашей планете. Интересные факты о воздухе. Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Приоритетные загрязнители воздушной среды . Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди. Твёрдые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье. Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха.
3	Литосфера и ее преобразование человеком	3		Состав почвы по её компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и её свойства: влагоёмкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Интересные факты о почве. загрязнение литосферы и здоровье человека. Нарушение

				почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Естественная и антропогенная эрозия почв. Загрязнение почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.). Охрана почв от загрязнений.
4	Гидросфера и ее преобразование человеком	7		Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоёмов и др. Качество воды, хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоёмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии и др.). Поведение загрязняющих веществ в водоёме (образование растворов, плёнок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов. Атмосферные осадки, их влияние на накопление и миграцию загрязняющих веществ. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дамппинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем. Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.
5	Биосфера и ее	5		Экологическая культура и

	преобразование человеком			безопасность биосферы. Учение о биосфере. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Интересные факты о биосфере. Биосфера, как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы (централизованная, открытая, саморегулирующаяся, средообразующая, транспортная система). Интересные факты о биосфере. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды).
6	Закаливание организма.	5	1	Закаливание организма — метод физиотерапии. Основан на воздействии на организм человека различными природными факторами: воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами и пониженным атмосферным давлением, с целью повышения функциональных резервов организма и его устойчивости к неблагоприятному воздействию.
7	Режим и личная гигиена	6	1	Значение режима в жизни человека. Составить режим дня. Личная гигиена направлена на сохранение и укрепление индивидуального здоровья человека.
	итого	34 ч	4	
6 класс. ЭКОЛОГИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА И ЗДОРОВЬЕ.				
1	Введение	1		Понятие экологии, методы изучения экологии.
2	Экология растений.	7		Экология растений — раздел экологии, изучающий взаимозависимости и взаимодействия между растительными организмами, а

				также между растениями и средой их обитания. Фенологические наблюдения. Растительный мир Сибири.
3	Комнатные растения.	8	3	Многообразие комнатных растений, правила ухода и размножение растений.
4	Зеленая аптека.	13	3	Многообразие лекарственных растений — дикорастущие и культивируемые растения, применяемые для профилактики и лечения заболеваний человека. Система лечения лекарственными растениями. Возможность использования растений в лечебных целях зависит от вида медицины, в которой они используются.
5	Природоохранная деятельность.	5		Комплекс международных, государственных и региональных, административно-хозяйственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение популяционно-видового состава и поддержание численности видов растений на уровне, обеспечивающем их существование. Ознакомление с красной книгой растений.
	Итого	34	6	
7 класс. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.				
1	Введение	1		Основные понятия экологических групп животного мира.
2	Условия существования животных	4		Условия обитания животных. Способы добывания пищи. Влияние абиотических факторов на жизнь животных. Виды и способы питания животных. Среда обитания животных и влияние антропогенного фактора на их жизнедеятельность.
3	Роль животных в природе	5		Описание влияния животных на растения и все взаимосвязи между животными. Значение

				животных для природы и человека.
4	Экологические группы животных	5		Характеристика животных живущих в различных экологических средах.
5	Взаимоотношения между животными	4		Характеристика различных видов взаимосвязей между животными.
6	Животные целители.	6		Описание методов терапии человека при помощи животных- Анималотерапия (анимотерапия, зоотерапия, фелинотерапия, иппотерапия, канис-терапия.
7	Удивительные животные	9		Описание и характеристика животных различных групп.
	Итого	34		

8 класс. ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.

1	Введение	1		
2	Окружающая среда и здоровье человека.	5		Влияние окружающей среды на здоровье человека. Как загрязнение воды, воздуха, почвы влияют на здоровье человека.
3	Экология квартиры и здоровье человека.	11	4	Экологическая безопасность дома. Способы правильного ведения дома. Влияние содержания дома на здоровье человека.
4	Экология правильного питания.	17	2	Виды питания, польза и вред продуктов. Меню и режим питания. Принципы здорового питания. Вред наркотических веществ.
	Итого	34	6	

9 класс. ЭКОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА.

1	Психология как наука о человеке.	4		Предмет и задачи курса. Основные этапы развития психологии как науки. Методы психологии
2	Познавательные процессы, способности.	7	1	Определение ощущения, его свойства, классы и виды. Определение, свойства и типы восприятия. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Определение и функции внимания. Виды и свойства

				внимания. Развитие внимания. Определение и характеристики памяти. Уровни и виды памяти. Законы и приёмы эффективного запоминания
3	Психология личности.	13	1	Эмоциональные феномены. Причины возникновения эмоций. Виды эмоций и их функции. Определение воли. Варианты проявления воли. Механизм сложного волевого действия. Определение и функции мышления. Стадии развития и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Определение и функции языка и речи. Виды речевой деятельности. Основные свойства грамотной речи
4	Саморегуляция.	4		Психологическая саморегуляция — управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности.
5	Психология общения.	6	2	Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Манипулирование. Стили общения. Умение сказать «нет». Механизмы межличностного восприятия. Каналы восприятия мира человеком. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Активное и пассивное слушание. Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Компетенции уверенного поведения. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество в конфликте
	Итого	34	4	

**Календарно – тематическое планирование
5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов
Введение (1 час)			
1	Экология здоровья		1
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)			
2	Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Состав и свойства воздуха.		1
3	Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Пути решения проблемы очистки атмосферы.		1
4	Озоновый слой Земли и его значение для человека.		1
5	Чем мы дышим? Воздух. Причины загрязнения воздуха.		1
6	Оценка состояния воздуха в окружающей среде. Лабораторная работа №1 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».		1
7	Очищаем воздух в квартире (растения, спец приборы). Лабораторно-практическая работа №2. «Определение запылённости воздуха в помещении».		1
8	Мытье, чистка, дезинфекция воздуха в помещении. Правильный выбор веществ для дезинфекции.		1
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (5 часов)			
9	Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле.		1
10	Состав и свойства почвы. Значение почвы в жизни человека.		1
11	Оценка экологического состояния почв. Загрязнение литосферы и		1

	здоровье человека.		
12	Пути восстановления и повышения плодородия почв. Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений.		1
13	Вред для здоровья от овощей, выращенных на загрязненной почве.		1
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (7 часов)			
14	Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Физические показатели качества воды.		1
15	Загрязнение гидросферы и здоровье человека.		1
16	Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды.		1
17	Экологическая культура и безопасность гидросферы. Экологическое состояние водоёмов.		1
18	Значение воды в жизни человека и всей живой природы.		1
19	Правила безопасного поведения на воде.		1
20	Игры и упражнения на воде.		1
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (5 часов)			
21	Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы.		1
22	Экологическая культура и безопасность биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира.		1
23	Польза и вред полиэтилена. Виды упаковок для продуктов.		1
24	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.		1
25	Экологическая карта России.		1
Тема 5. Закаливание организма (3 часа)			
26	Значение закаливания для организма. Солнце, воздух и вода для закаливания. Гигиена закаливания.		1
27	Значение физической культуры для закаливания. Разучивание подвижных		1

	игр.		
28	Практическая работа «Составление памятки «Правила закаливания»». Викторина «О пользе закаливания».		1
Тема 6. Режим и личная гигиена (6 часов)			
29	Что такое режим дня и значение его для здоровья.		1
30	Практическая работа: «Составить личный режим дня».		1
31	Средства личной гигиены.		1
32	Правила личной гигиены тела и одежды.		1
33	Промежуточная аттестация.		1
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговый урок.		1
	ИТОГО:		34 часа

ЭКОЛОГИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА И ЗДОРОВЬЕ.

Календарно – тематическое планирование

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов
Введение (1 час)			
1	Основы экологических знаний.		1
Тема 1. Экология растений (7 часов)			
2	Среды жизни на Земле.		1
3	Фенология как наука.		1
4	Растения живые барометры.		1
5	Особенности растений водных объектов.		1
6	Особенности растений степей и пустынь.		1
7	Растения тропической зоны.		1
8	Многообразие растений Сибири.		1
Тема 2. Комнатные растения (8 часов)			
9	Многообразие комнатных растений.		1

10	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Правила полива и освещения растения».		1
11	Комнатные растения целители.		1
12	Практическое занятие «Размножение комнатных растений».		1
13	Профилактика болезней и меры борьбы с вредителями комнатных растений.		1
14	Способы и формы размещения комнатных растений в интерьере.		1
15	Практическая работа «Выполнение настольных композиций из растений».		1
16	Стихи, загадки и мифы о комнатных растениях.		1
Тема 3. Зеленая аптека (13 часов)			
17	Лекарственные растения Красноярского края.		1
18	Практическая работа «Правила сбора, хранения, сушки растений».		1
19	История развития фитотерапии в России		1
20	Классификация лекарственных растений.		1
21	Пищевые растения, используемые в медицине.		1
22	Растения лечат сердечно-сосудистую систему.		1
23	Растения лечат пищеварительную систему.		1
24	Растения лечат дыхательную систему.		1
25	Растения лечат нервную систему.		1
26	Практическая работа «Лекарственные сборы».		1
27	Гомеопатические методы для лечения.		1
28	Практическая работа: «Составление декоративных композиций из лекарственных растений».		1
29	Охрана природы. Восстановление лекарственных растений.		1
Тема 4. Природоохранная деятельность (5 часов)			
30	Взаимодействие стран в решении проблем природопользования. Международное сотрудничество.		1
31	Роль общественности в охране окружающей среды.		1

32	Растительные ресурсы. Охрана редких и исчезающих видов растений. Красная книга растительного мира.		1
33	Промежуточная аттестация.		1
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговый урок.		1
	ИТОГО:		34 часа

ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.

Календарно – тематическое планирование

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов
Введение (1 час)			
1	Что изучает экология животных.		1
Тема 1. Условия существования животных (4 часа)			
2	Условия обитания животных.		1
3	Пища животных. Способы добывания пищи.		1
4	Влияние абиотических факторов на жизнь животных.		1
5	Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных.		1
6	Антропогенный фактор влияния на животных.		1
Тема 2. Роль животных в природе (5 часов)			
7	Влияние растительноядных животных на растения.		1
8	Роль животных в опылении и распространении растений.		1
9	Роль животных в образовании горных пород и почв.		1
10	Влияние животных друг на друга.		1
Тема 3. Экологические группы животных (5 часов)			
11	Животный мир суши.		1
12	Животный мир морей и рек.		1
13	Животный мир почвы.		1
14	Животные Красноярского края.		1
15	Сезонные изменения в жизни животных.		1

Тема 4. Взаимоотношения между животными (4 часа)			
16	Групповой образ жизни. Иерархия.		1
17	Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники.		1
18	Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными.		1
19	«Своя территория». Взаимодействие между родителями и детенышами.		1
Тема 5. Животные целители (6 часов)			
20	Анималотерапия (анимотерапия, зоотерапия) – лечебное воздействие животных на человека.		1
21	Анималотерапия: дельфинотерапия, иппотерапия, фелинотерапия.		1
22	Фелинотерапия – лечение и профилактика заболеваний с помощью кошек.		1
23	Иппотерапия – лечебная верховая езда.		1
24	Канис-терапия: оздоровление, лечение, реабилитация.		1
25	Животные-помощники, животные –друзья человека.		1
Тема 6. Удивительные животные (9 часов)			
26	Гиганты и карлики в мире животных.		1
27	Ядовитые животные.		1
28	Животные – рекордсмены.		1
29	Язык животных.		1
30	Животные - герои песен, сказок и легенд, символы.		1
31	Животные - заботливые родители.		1
32	Вымершие и самые редкие животные планеты. Красная книга.		1
33	Промежуточная аттестация		1
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговый урок.		1
	ИТОГО:		34 часа

ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.
Календарно – тематическое планирование
8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов
Введение (1 час)			
1	Вводное занятие. Что изучает экология человека.		1
Тема 1. Окружающая среда и здоровье человека (5 часа)			
2	Загрязнение атмосферы и здоровье человека.		1
3	Загрязнение воды и здоровье.		1
4	Влияние микроклимата на здоровье человека.		1
5	Понятие о ПДК.		1
6	Оздоровляющая роль леса. Влияние различных видов растений на здоровье		1
Тема 2. Экология квартиры и здоровье человека (11 часов)			
7	Здоровье начинается дома. Как обеспечить экологическую безопасность дома?		1
8	Биологическое загрязнение дома.		1
9	Влияние пыли на здоровье человека. Практическая работа «Выявление паразитов пыли.»		1
10	Физическое загрязнение дома. Практическая работа «Влияние шума на здоровье человека»		1
11	Химическое загрязнение дома.		1
12	Химические средства гигиены.		1
13	Домашняя аптечка.		1

14	Экологический аспект ведения домашнего хозяйства.		1
15	Правильный уход и уборка квартиры.		1
16	Флора жилища. Цветы в вашем доме. Практическая работа «Уход за комнатными цветами».		1
17	Всегда ли дом крепость? Практическая работа «Определение полезной площади квартиры».		1
Тема 3. Экология правильного питания (17 часов)			
18	Продукты питания и здоровье. Культура питания.		1
19	Принципы правильного питания – залог здорового организма.		1
20	Система пищеварения и пищеварительный процесс. Обмен веществ.		1
21	Значение воды для здоровья. Практическая работа «Свойства воды».		1
22	Экология пищевых продуктов. Продукты, приносящие пользу и вред организму.		1
23	Химия и пища. Маркировка упаковки, значение различных Е.		1
24	Продукты питания, модифицированные методами генной инженерии.		1
25	Калории. Калорийность блюд. Практическая работа «Составление меню по калорийности».		1
26	Диеты: мифы и реальность. Нарушения пищевого поведения.		1
27	Витамины и микроэлементы пищи.		1
28	Основные правила правильного питания. Режим питания.		1
29	Социальные факторы вредных привычек.		1
30	Экологический аспект курения. Влияние никотина и алкоголя на органы пищеварения.		1
31	Вред наркотических веществ.		1
32	Инфекционные заболевания. Спорт и здоровье.		1
33	Промежуточная аттестация.		1
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговый урок.		1
	ИТОГО:		34 часа

ЭКОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА.

Календарно – тематическое планирование

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения	Всего часов
Тема 1. Психология как наука о человеке (4 часа)			
1	Понятие «психология». Предмет психологии, ее задачи и методы		1
2	История развития психологии.		1
3	Отрасли психологии.		1
4	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолина.		1
Тема 2. Познавательные процессы, способности (7 часов)			
5	Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания.		1
6	Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.		1
7	Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.		1
8	Воображение. Виды и функции воображения.		1
9	Способности. Интеллект. Понятие «способности». Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Практическая работа: «Определение коэффициента интеллекта».		1
10	Профессиональное самоопределение.		1
11	Выявление познавательных процессов и способностей ученика.		1
Тема 3. Психология личности (13 часов)			

12	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.		1
13	Классификация психических состояний.		1
14	Социализация личности.		1
15	Чувства – важнейшая характеристика личности.		1
16	Раскрытие понятий «эмоции» и «чувства». Практическая работа: «Понимание своих эмоций как результата отражения своих чувств».		1
17	Темперамент. Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.		1
18	Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера.		1
19	Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций.		1
20	Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.		1
21	Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А.Реана).		1
22	Общение и терпимость. Правила общения.		1
23	Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.		1
24	Дружба. Феномен дружбы.		1
Тема 4. Саморегуляция (4 часа)			
25	Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса.		1
26	Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.		1
27	Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения.		1
28	Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.		1
Тема 5. Психология общения (6 часов)			
29	Общение. Структура и средства общения.		1

30	Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация.		1
31	Стили общения. Виды общения. Этикет.		1
32	Барьеры в общении. Приемы расположения к себе. Практическая работа: «Диагностика умения слушать и слышать другого человека.»		1
33	Уверенность, неуверенность. Умение сказать “нет”. Практическая работа: «Тренируем уверенность».		1
34	Промежуточная аттестация. Итоговый урок.		1
	ИТОГО:		34 часа

Условия реализации программы

Материально — техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер.

Информационные ресурсы.

Список литературы

1. Девятковская Е.Н. Захлебный А.Н. «Экологическая культура и здоровый образ жизни 8 класс» Москва «Просвещение» 2012г.
2. Девятковская Е.Н. Захлебный А.Н. «Экологическая культура и здоровый образ жизни 8 класс» Москва «Просвещение» 2012г.
3. Рабочая программа «Экологическая культура и здоровье человека для учащихся 7 класса»
4. Муравьев А.Г., Пугач Н.А., Лавров В. Н. Экологический практикум
5. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров, А.Ю. «Моя экологическая грамотность, 5-6 кл.» Просвещение, 2012 г.
6. Алексашина И.Ю, Антошин М.К. «Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2020г.
7. Назарова А.Ю. Дополнительная общеобразовательная программа «Экология моего дома». 2019 г.
8. Гольц Ю.В. Рабочая программа «Экологическая культура и здоровый образ жизни» Самара 2017 г.

Лабораторно-практическая работа

«Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Цель: убедиться, что выдыхаемый воздух содержит углекислого газа больше, чем вдыхаемый; изучить механизм дыхания.

Оборудование: склянка с известковой водой; два химических стакана, коктейльная трубочка; шприц 20мл; стеклянная воронка среднего размера, два резиновых шарика, нитки и прозрачная липкая лента.

Ход работы:

1. Налить в два химических стакана известковой воды – 100мл.
2. В один стакан через известковую воду пропустим воздух из помещения (с помощью шприца забирая воздух и пропуская через известковую воду). Записать результаты исследования (какого цвета вода, прозрачная ли она?).
3. В другой стакан с помощью коктейльной трубочки сделать выдох. Записать результаты опыта (какого цвета вода, прозрачная ли она?).
4. Продолжайте пропускать выдыхаемый воздух через известковую воду. Запишите наблюдаемые изменения (какого цвета вода, прозрачная ли она?).
5. Сравнить результаты первого и второго опыта. Дать объяснения полученным результатам. Дать объяснения изменениям, произошедшим в третьем опыте.

Лабораторно-практическая работа

«Определение запылённости воздуха в помещении»

Цель работы: ознакомиться с наиболее доступными методами оценки загрязнения окружающей среды.

Оборудование: лист белой бумаги, прозрачная клеящая плёнка (скотч), лупа, ножницы.

Ход работы:

1. В помещении класса (кабинета биологии) произведите сбор проб с различных поверхностей (рабочих столов, подоконников, оконных стекол, стен, листьев растений) находящихся в классе. К поверхности 2-3 объектов приложите скотч. Затем снимите скотч с прилипшей к ней пылью и клейкой стороной прикрепите плёнку к листу белой бумаги.
2. Такую же работу выполните в коридоре, собирая пробы со стен на высоте 0,5-1,2 м.
3. На площади в 1см² каждой полученной пробы сосчитайте количество пылинок. Сравните запылённость разных объектов в классе.
4. Сравните данные своих наблюдений с результатами исследований других учеников.
5. В таблицу занесите все данные о пробах от всего класса:

Примечание: уровень запылённости можно выразить в баллах: 1 уровень – слабая запылённость (1-5 пылинок на 1см^2); 2 уровень – средняя запылённость (5-9 пылинок на 1см^2); 3 уровень – сильная запылённость (10-15 пылинок на 1см^2); 4 уровень – очень сильная запылённость (более 15 пылинок на 1см^2).

6. Сделайте общий вывод об уровне запылённости в классе и коридоре.

Лабораторно-практическая работа

«Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зелёные водные растения»

Реактивы и материалы: раствор СМС, хлорид калия или натрия, рН-тест (индикаторная бумага), чистая вода, веточки элодеи.

1. Поместите по веточке элодеи в стакан с чистой водой и в стакан с раствором СМС.

2. Через 20 минут опишите изменения обеих веточек: цвет, форму, состояние листьев.

3. Приготовьте два микропрепарата листа элодеи: из сосуда с чистой водой и из сосуда с раствором СМС.

4. Поочередно рассмотрите микропрепараты под микроскопом и сравните состояние растительных клеток.

Сделайте вывод о влиянии СМС на растение элодею.

Зафиксируйте результаты экспериментов в тетради.