

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение _1_ к образовательной программе
(основного, среднего) общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**По страницам истории
уровня среднего общего образования
10 – 11 классы**

на 2024 - 2025 учебный год

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
Истории и обществознания



/ Карелина А.А.

«28»_августа_2024_г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 7 от

« 28 » августа 2024г.

Красноярск, 2024

Пояснительная записка

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Многие школьники не знают о существовании подобных исторических дисциплин, и об их роли в изучении событий прошлого.

Одна из задач учителя привлечь учащихся к изучению предмета, для этого их прежде всего нужно удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. Изучение вспомогательных исторических дисциплин может в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому.

Направленность данной программы - общекультурная, общеинтеллектуальная. Программа рассчитана на активное сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину прошлого.

Цель программы:

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами, развить у учащихся интеллектуальные и практические умения при работе с историческим документом; овладеть специальной исторической терминологией.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

Возможные виды деятельности:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;

- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на один учебный год для обучающихся 10-11 классов, 34 часа в год, 1 раз в неделю. Форма подведения итогов по программе - защита проекта.

Особенности программы:

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин, а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Предметные: целостное представление об историческом пути России, стран Запада и Востока в XVII-XVIII веках, как о важном периоде истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской, европейской, восточных цивилизаций, складывались основы российского многонационального и поликонфессионального российского общества; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории государств XVII-XVIII в.; элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат; способность применять понятийный аппарат, уметь датировать важнейшие события и процессы в истории России, стран мира изучаемого периода, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития; умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника. Находить и показывать изучаемые историко-географические объекты; сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах периода Нового времени; умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп обществ; умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени; умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры, способствовать их охране.

Метапредметные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеке, музеях, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, таблицы, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты; способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России, стран мира.

Личностные: расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»; приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России и за рубежом; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Содержание программного материала

Название раздела	Содержание учебного материала
Введение	Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
Тема 1. Хронология	Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь. Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени». <i>Основные понятия темы: календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.</i>
Тема 2. Палеография	Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей. Практическая часть: проект «Страница рукописи». <i>Основные понятия темы: палеография, графика, титул, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.</i>

Тема 3. Историческая ономастика	Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий). <i>Основные понятия темы: онома, топоним, именник, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.</i>
Тема 4. Метрология	Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади, Практическая часть: решение метрологических задач. <i>Основные понятия темы: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.</i>
Тема 5. Геральдика	Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз. Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села). <i>Основные понятия темы: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.</i>
Тема 6. Нумизматика	Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет. Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег». <i>Основные понятия темы: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.</i>
Тема 7. Фалеристика	Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России. Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации». <i>Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.</i>
Тема 8.	Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического

Генеалогия	исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и.т.п.). Практическая часть: проект семейного генеалогического древа. <i>Основные понятия темы: роспись, системы социального этикета.</i>
Тема 9. Сфрагистика	Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России. Практическая часть: проект семейной печати. <i>Основные понятия темы: сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.</i>
Тема 10. Вексиллография	Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России. Практическая часть: проект флага села (района, области). <i>Основные понятия темы: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.</i>
Итоговый контроль и повторение	Промежуточная аттестация по учебному материалу.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты изучения программы направлены на освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения исторического наследия.

В результате освоения теоретической и практической частей курса учащиеся должны знать:

- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- основные исторические понятия и термины

уметь:

- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- проводить анализ информации из разных исторических источников;
- оценивать достоверность информации,
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- освоить методы научно-исследовательской работы;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока/	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
Введение (1 ч.)					
1	Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины» и их виды. История развития в России.	Неделя 1	1		1
Хронология (3 ч.)					
2	Основные единицы измерения времени. Типы календарных системы.	Неделя 2	1		1
3	Понятие «эра» и виды эр. Древнейшие календари.	Неделя 3	1		1
4	Русская календарная система. Практическая работа.	Неделя 4		1	1
Палеография (3 ч.)					
5	Палеографический метод.	Неделя 5	1		1
6	Возникновение письменности у восточных славян. Графика письма и украшение рукописей	Неделя 6	1		1
7	Практическая работа «Создание страницы рукописи».	Неделя 7		1	1
Историческая ономастика (3 ч.)					
8	Историческая ономастика. Этнонимика и топонимика.	Неделя 8	1		1
9	Историческая антропонимика. Происхождение русских некалендарных и календарных имен.	Неделя 9	1		1
10	Происхождение русских фамилий. Практическая работа	Неделя 10		1	1
Метрология (3 ч.)					
11	Предмет, задачи и методы метрологии. Метрология Древнерусского государства.	Неделя 11	1		1

12	Метрология Древнерусского государства. Русская метрология 12-17 вв.	Неделя 12	1		1
13	Русская метрология 18-20 вв. Практическая работа.	Неделя 13		1	1
Геральдика (3 ч.)					
14	Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов.	Неделя 14	1		1
15	Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия. Русская геральдика.	Неделя 15	1		1
16	Герб города/села Практическая работа	Неделя 16		1	1
Нумизматика (3 ч.)					
17	Предмет, методы, задачи нумизматики. Основные понятия нумизматики.	Неделя 17	1		1
18	История возникновения и развития денежных систем. О чем рассказывают монеты?	Неделя 18	1		1
19	Русские монеты. Практическая работа	Неделя 19		1	1
Фалеристика (3 ч.)					
20	Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики. Происхождение наград.	Неделя 20	1		1
21	История наград.	Неделя 21	1		1
22	Особенности орденов и медалей современной России Практическая работа.	Неделя 22		1	1
Генеалогия (4 ч.)					
23	Предмет и задачи генеалогии.	Неделя 23	1		1
24	Европейская и русская генеалогия.	Неделя 24	1		1
25	Генеалогическое древо семьи. Практическая работа	Неделя 25		1	1
26	Промежуточная аттестация.	Неделя 26		1	1
Сфрагистика (3 ч.)					

27	Анализ промежуточной аттестации. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.	Неделя 27	1		1
28	Печати Древнерусского государства и Российской империи.	Неделя 28		1	1
29	Печати современной России. Практическая работа.	Неделя 29	1		1
Вексиллография (3 ч.)					
30	Вексиллография и ее элементы.	Неделя 30	1		1
31	История флагов и их символика	Неделя 31		1	1
32	Государственный флаг России. Практическая работа.	Неделя 32	1		1
Итоговый контроль и повторение (2 ч.)					
33	Повторительно-обобщающий урок.	Неделя 33	1		1
34	Повторительно-обобщающий урок.	Неделя 34		1	1

Литература для педагога:

Тема «Палеография»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2009.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2009.

Тема «Нумизматика»

1. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1993.
2. Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1997.

Тема «Сфрагистика»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.

Тема «Геральдика»

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
3. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
4. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

Тема «Метрология»

1. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Тема «Хронология»

1. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
3. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

Тема «Генеалогия»

1. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
3. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
4. Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.
5. Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
6. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613–2001. М., 2001.

Тема «Историческая ономастика»

1. Ветина Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
2. Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.

4. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
5. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
6. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
7. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003
8. Интернет-ресурсы