

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная психология»
(форма – творческая лаборатория)
10 класс

на 2022— 2023 учебный год

Составитель РПВД: педагог-психолог Клименок Е.С.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
психолого-педагогического
сопровождения
_____/ Харитонова О.В.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № ____ от
«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Рабочая программа внеурочного курса составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационного типа факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5 – 11-х классов (авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.). Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало сознательного самовоспитания (намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития). Подросток начинает задумываться над своими физическими и личностными качествами и принимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Возрастные особенности старшекласников (15-17 лет) объясняются, прежде всего, биологическими факторами. Эндокринные изменения стимулируют развитие организм, что проявляется в особенностях внешности и поведения. В этом возрасте резко повышается интерес к своему Я-физическому и Я-внутреннему. Подросток начинает ориентироваться на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины». Появляется

чувство взрослости, являющееся главным отличительным свойством возраста.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности учащегося: формирование общих представлений о психологии как науке; пробуждение интереса к другим людям и самому себе; развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст учащемуся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающийся сможет научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправным членом общества, активным субъектом деятельности и социальной действительности.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная психология» учитывает, что у старшеклассников сложный возрастной период, связанный с переходом из подросткового в юношеский возрастной период, в котором необходимо понять собственную Я-концепцию, сформировать систему личностных ценностей, развить чувство собственного достоинства, а также осознать свое место в социуме.

Формат творческой лаборатории интересен тем, что позволяет сочетать в себе исследовательскую деятельность и творчество. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой учащегося, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью за результаты исследования и выводы. Программа курса решает задачи самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества.

Режим занятий: программа подразумевает одно занятие в неделю. Длительность занятия - 40 минут. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий для 10 класса. На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- проблемного обучения;
- психодиагностика;
- беседы, диспуты;
- методы творческого самовыражения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- имитационные игры;
- игровое моделирование.
- музыкотерапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- техники релаксации.

ЦЕЛЬ КУРСА: Способствовать развитию готовности к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самовоспитания; развитие креативных способностей и социального творчества

ЗАДАЧИ КУРСА:

- собирание своего образа «Я»: задатки, способности, возможности, умения и др. качества;
- осознание своих проблем и определение направления развития;
- научить определять проблему и пути ее решения;
- развить самоконтроль, критический самоанализ и рефлекссию своих успехов и неудач;
- развить умение корректировать программу своих действий;
- обеспечить создание на занятиях атмосферы психологической безопасности для запуска процессов открытого и продуктивного общения, самораскрытия подростка;

- содействовать формированию умений целеполагания, выбора приемов и средств работы подростков над собой;
- создать условия для проявления учащихся в социальной деятельности через творчество;
- содействовать получению старшеклассниками опыта самостоятельного исследовательского проекта.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на

вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- умение согласовывать усилия при достижении общей цели;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации, приобретение уверенности при публичных выступлениях.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;

- формирование полезных привычек, изживание вредных;

- умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
	1.О психологии как науке	
1	Что изучает психология	
2	Значение и задачи психологии как науки	
3	Инструментарий психологии	
4	Практическая психология	
5	Профессия - психолог	
	2. Самопознание	
6	Когнитивная сфера: кто главный?	
7	Ощущения и восприятие	
8	Понятие о внимании	

9	Зачем нам память	
10	Роль воображения и фантазии в жизни человека	
11	Еще раз о мышлении	
12	Я - Личность	
13	Формирование характера	
14	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	
15	Способности, задатки	
16	Эмоции и чувства человека, их сходство и различие.	
17	Самооценка, уверенность в себе	
18	Волевая регуляция поведения	
19	Мотивация и мотив	
	3. Самовоспитание	
20	Моя система ценностей	
21	Умения, навыки, привычки	
22	Формирование полезных привычек	
23	Плюсы и минусы влияния на личность других людей	
24	Воздействие коллектива	
25	Можно ли «воспитать себя»?	
	4. Психология человеческих взаимоотношений	
26	Роль общения в развитии человека	
27	Психологические границы личности	
28	Восприятие и понимание людьми друг друга	
29	Любовь и дружба	
30	Вражда, конфликт	
31	Стратегии поведения в конфликте	
32	Толерантность и интолерантность в современном мире	
33	Психология в социальных сетях: этика, безопасность и приемлемость.	
34	Завершающее занятие. Рефлексия «Психология в моей жизни»	
	Итого: 34 часа	

Список используемой литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу ДЖ. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 9 – 14 лет. Методическое руководство.– СПб, ГП «ИМАТОН», 2009 (ГОССТАНДАРТ РОССИИ)
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А.

- Тишков. – М.: Просвещение, 2009.- (Стандарты второго поколения).
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.
 7. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Самосовершенствование личности. М.: Народное образование, 2000.
 8. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Воспитай себя. М.: Народное образование, 2000.
 9. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007.
 10. Рыбинский В. Н., Мельченко И. В. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми 9-14 лет. Серия: Игра, обучение, развитие, развлечение. Издательство: Академия Развития. Год издания: 2007.

Интернет-ресурсы:

<https://psyttests.org>
<https://testometrika.com>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests/>
<https://www.psychologies.ru>
<http://test-metod.ru>
<https://psychojournal.ru>
<https://blog.nextcamp.ru/teen/>
<https://adukar.com/ru>