

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся работать с текстом»
Факультатив
5 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель РПВД: учитель-логопед Сухенко А. В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
психолого-педагогическог
сопровождения
_____/ Харитонов О.В.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № ____ от
«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка.

Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений. Занятия по курсу внеурочной деятельности пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока русского языка, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность

анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу

информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учащийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание курса «Учимся работать с текстом»

Раздел «Работа с текстом»: поиск информации и понимание прочитанного.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста. Основная мысль текста.

Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Развитие событий в тексте. Развитие мысли в тексте.

Способы связи предложений в тексте. Смысловые части текста. Абзац. План текста. Упорядочивание информации по заданному основанию.

Раздел «Работа с текстом»: преобразование информации

Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование информации из текста в таблицу.

Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование информации из текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на таблицу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания текста. Языковые особенности текста. Структура текста. Место и роль иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном. Аргументация. Достоверность и недостоверность информации. Недостающая и избыточная информация. Учебный диалог.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата проведения
	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	
	Типы речи.	
	Речь книжная и разговорная	
	Художественный стиль речи	
	Изобразительно-выразительные средства.	
	Текст, его основные признаки	
	Тема текста.	
	Основная мысль текста.	
	Авторская позиция.	
	Заголовок текста.	
	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	
	Развитие событий в тексте.	
	Развитие мысли в тексте	
	Способы связи предложений в тексте	
	Смысловые части текста. Абзац. План текста.	
	Упорядочивание информации по заданному основанию	

	Оценка содержания текста.	
	Языковые особенности текста.	
	Структура текста.	
	Место и роль иллюстраций в тексте.	
	Выражение собственного мнения о прочитанном.	
	Аргументация.	
	Достоверность и недостоверность информации.	
	Недостающая и избыточная информация.	
	Учебный диалог.	
	Оценка содержания текста.	
	Языковые особенности текста.	
	Структура текста.	
	Место и роль иллюстраций в тексте.	
	Выражение собственного мнения о прочитанном.	
	Аргументация.	
	Достоверность и недостоверность информации.	
	Недостающая и избыточная информация.	
	Итоговая работа.	

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий по развитию познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.-М.:Просвещение, 2012.- 222 с.- (Работаем по новым стандартам).

2. Вартаньян, В.А. Путешествие в слово. Книга для внеклассного чтения. М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2009.
3. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 2001.–143с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. М.: Просвещение, 2004.–190с.
5. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
6. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 2010.
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 2000.– 158с.
8. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.