

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Уроки психологии: Способности. Характер. Темперамент»

(форма – факультатив)

5 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы: педагог-психолог Колпакова В.А.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

психолого-педагогического

сопровождения

_____/ Харитонов О.В.

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № ____ от

«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников, направленная на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, а также для коррекции развития познавательных сфер деятельности младших школьников.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Ориентация современной школы на разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальности обучающихся, их познавательной и личностной активностью, волевым развитием, формированием индивидуального стиля поведения.

Цели и задачи программы:

Основной **целью** занятий является укрепление и сохранение психологического здоровья младших подростков через оказание помощи в преодолении противоречий между потребностью понять себя и недостаточным умением анализировать личностные проявления, недостаточным уровнем объективных знаний о себе и окружающей действительности.

Основные **задачи** реализации программы:

Согласно традиционной форме деления, все задачи можно разделить на:

Обучающие:

- Формирование общеучебных навыков;
- Формирование умений работать в строго организованном учебном пространстве – следовать инструкциям, работать по заданному алгоритму, составлять схемы и таблицы, систематизировать и обобщать полученную информацию и др.;
- Формирование умений работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.;
- Формирование умений работы в режиме проблемного обучения.

Развивающие:

- Развитие волевых свойств личности;
- Развитие личностной сферы поведения.
- Развитие учебной и познавательной активности учащихся.

Воспитательные:

- Формирование основополагающих качеств новой социальной роли – ученик;
- Формирование нравственных и моральных норм поведения;
- Формирование чувства вкуса и стиля;
- Формирование индивидуального стиля поведения и интеллектуальной деятельности учащихся. Расширение коммуникативных способностей детей.

Основные **принципы** содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип человеческого гуманизма;
- принцип практической направленности.

Основные **методы**, используемые на уроках курса можно классифицировать по следующим основаниям:

- методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, диспут и т.д.)
 2. Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.)
 3. Практичный (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам и т.д.)
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 1. Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
 2. Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске решения поставленной педагогом задачи;
 4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Планируемые результаты обучения

Планируемые личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты:

- ***Личностные универсальные учебные действия:***
 - Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
 - Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

● ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

● ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- Систематизировать и обобщать разумные виды информации.
- Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам.
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
- Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
- Находить и использовать причинно-следственные связи.
- Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.
- Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы.

Формы контроля:

Входная и итоговая диагностика

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Уроки психологии: Способности. Характер. Темперамент».

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Учебный план: Количество часов в неделю по учебному плану- 1
Количество часов по учебному плану на учебный год – 34

Календарно-тематический план — 1 год обучения (34 часа)

№	Тема	Дата проведения
1	Что я знаю о психологии?	
2	Психические свойства личности	
3	Возникновение способностей в истории человечества	
4	Что такое способности	
5	Откуда берутся способности	
6	Как развиваются способности	
7	Что такое общие способности?	
8	Мышление, как общая способность	
9	Память, как общая способность	
10	Восприятие окружающих	
11	Творческое отношение к действительности	
12	Воображение как общая способность	
13	Общие способности	
14	Что такое специальные способности?	
15	Математические способности	
16	Литературные способности	
17	Художественные способности	
18	Музыкальные способности	
19	Способность. Талант. Гениальность	
20	Когда проявляются способности и таланты	
21	Познавательная активность	
22	Способности и школа	
23	Что такое характер	
24	Черты характера	
25	Черты характера: Продолжение	
26	Как проявляются черты характера?	

27	Черты характера и способности	
28	Характер и успехи в школе	
29	Что такое темперамент	
30	Характеристика типов темперамента	
31	Темперамент и общение	
32	Темперамент и характер	
33	Темперамент и особенности	
34	Способность. Характер. Темперамент	
Итого	34 часа	

Список литературы

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. — М., 1991.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 1997.
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. — М., 1999 г.
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. — М. , 2003.
5. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. — М., 2001 г.
6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. — СПб., 2003 г.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
26. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
8. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. — М., 2004 г.
9. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М. , 2002.

10.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

11. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Ц852 Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003.

12. Школьный психолог - М., 2003 г

Электронные ресурсы:

1. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

2. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

3. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>