

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

«Хочу знать»

6 класс

на 2023 — 2024 учебный год

Составитель РПВД: учитель-дефектолог Ефремова Н.А.

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
психолого-педагогического  
сопровождения  
\_\_\_\_\_/Харитонов О.В.  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа «Хочу знать» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся шестых классов и рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю). Программа реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом КБОУ "Школа дистанционного образования".

Программа «Хочу знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Отличительными особенностями программы кружка «Хочу знать» являются:**

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

**Формы и объем занятий:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (знакомство с различными видами спорта).

Программа «Хочу знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу знать»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

**Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### Метапредметные результаты

##### *- Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

К концу курса внеурочной деятельности школьники будут знать:

- Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.
- Основные виды транспорта, их появление.
- Профессии сопровождающие работу транспорта.
- Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

К концу курса внеурочной деятельности школьники будут уметь:

- Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).
- Обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.
- Пользоваться предметами современной жизни.
- Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам.

Формы учёта знаний, умений:

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программ: тесты, листы самооценки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Тестирование».

## Список литературы

### Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

#### Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

## Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.

13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

**34 часа ( 1 час в неделю)**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                 | <b>Дата занятия</b> | <b>Корректиров-<br/>ка</b> |
|------------------|----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| <b>I.</b>        | <b><i>Предприятия, сооружения, здания (16)</i></b> |                     |                            |
| 1                | Кто основал первый зоопарк                         |                     |                            |
| 2                | Как идет почта                                     |                     |                            |
| 3                | Когда возникли музеи                               |                     |                            |
| 4                | Как появился фонтан                                |                     |                            |
| 5                | А зачем нам лестницы? (метро)                      |                     |                            |
| 6                | Как возникла почтовая служба?                      |                     |                            |
| 7                | Как возникли города                                |                     |                            |
| 8                | Когда люди начали строить дома                     |                     |                            |
| 9                | Откуда появились коньки                            |                     |                            |

|             |                                            |          |  |
|-------------|--------------------------------------------|----------|--|
| 10          | Гидроэлектростанция                        |          |  |
| 11          | Каким был первый магазин                   |          |  |
| 12          | Стадион. Кто вперед?                       |          |  |
| 13          | Цирк! Цирк! Цирк!                          |          |  |
| 14          | На подмостках театра                       |          |  |
| 15-<br>16   | Чудеса света<br>Итоговое занятие по теме   |          |  |
| <b>II.</b>  | <b><i>Транспорт 9ч</i></b>                 |          |  |
| 1           | Общественный транспорт                     |          |  |
| 2           | Кто придумал велосипед                     |          |  |
| 3           | Кто создал автомобиль                      |          |  |
| 4           | Кто изобрел самолет                        |          |  |
| 5           | Луноход                                    |          |  |
| 6           | Лайнер. Пароход                            |          |  |
| 7           | Железнодорожный транспорт                  |          |  |
| 8           | Уборочные машины                           |          |  |
| 9           | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» |          |  |
| <b>III.</b> | <b><i>Полезные изобретения 9ч</i></b>      | <b>9</b> |  |
| 1           | Флюгер                                     |          |  |
| 2           | История спичек                             |          |  |
| 3           | Когда был изобретен зонтик                 |          |  |
| 4           | История происхождения денег                |          |  |
| 5           | Как был изобретен телефон                  |          |  |
| 6           | Светофор. Дорожные знаки                   |          |  |
| 7           | Окно в подводный мир (аквариум)            |          |  |
| 8           | Упаковочные материалы                      |          |  |
| 9           | Компьютер и Интернет                       |          |  |
|             | <b>Итого (34)</b>                          |          |  |