

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Русская речь»  
Факультатив  
7 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель РПВД: учитель-логопед Сухенко А. В.

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
психолого-педагогического  
сопровождения  
\_\_\_\_\_/ Харитонов О.В.  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический  
совет  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

## **Пояснительная записка**

Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся самостоятельно анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Занятия по курсу внеурочной деятельности пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока русского языка, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Содержание и методы обучения программы «Русская речь» содействуют

приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

### **Цель программы:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над

познанием родного языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а

также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации в работе с книгой.

### **Формы проведения занятий**

- беседы, викторины;
- практические занятия с элементами дидактических материалов,
- лингвистический анализ художественных текстов;
- самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития

универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

### **Место курса в учебном плане**

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов. Количество часов в неделю – 1 час, 34 часа в год.

## **Содержание программы**

### **Загадки фонетики. Тайны орфоэпии.**

Разные стили произношения. Особенности произношения мужских и женских отчеств. Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно! Как простые звуки становятся волшебными.

### **Секреты графики. Секреты орфографии и пунктуации.**

«Коренные секреты» Пунктуация и смысл Тайны письма.

Проверяем свою грамотность.

### **В гостях у лексики.**

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Не правильностью единой. Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

### **Мир семантики.**

В край изобилия и процветания. Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами и антонимами Стилистическая окраска слов.

### **В мире крылатых слов.**

У слов бывают крылья. Фразеологические обороты Загадки фразеологии.

Ошибки при употреблении фразеологизмов. Не смешивайте фразеологизмы!

Цитируйте фразеологизмы точно!

### **Образность речи.**

Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, образные сравнения, метафора. Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи

### Календарно-тематическое планирование

| №                                      | Тема                                                                | Кол-во часов | Дата проведения |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| <b>Загадки фонетики</b>                |                                                                     |              |                 |
| 1                                      | Звуки - строительный материал для слов.                             | 1            |                 |
| 2                                      | Звук и смысл.                                                       | 1            |                 |
| <b>Тайны орфоэпии</b>                  |                                                                     |              |                 |
| 3                                      | Разные стили произношения.                                          | 1            |                 |
| 4                                      | Особенности произношения мужских и женских отчеств.                 | 1            |                 |
| 5                                      | Будьте внимательны к безударным гласным.                            | 1            |                 |
| 6                                      | Произносите правильно.                                              | 1            |                 |
| 7                                      | Как простые звуки становятся волшебными.                            | 1            |                 |
| <b>Секреты графики</b>                 |                                                                     |              |                 |
| 8                                      | Краткая история русского алфавита.                                  | 1            |                 |
| 9                                      | О судьбе некоторых букв- «ять», «ферт», «ижица», «ер».              | 1            |                 |
| <b>Секреты орфографии и пунктуации</b> |                                                                     |              |                 |
| 10                                     | «Коренные секреты».                                                 | 1            |                 |
| 11                                     | Пунктуация и смысл.                                                 | 1            |                 |
| 12                                     | Тайны письма.                                                       | 1            |                 |
| 13                                     | Проверяем свою грамотность.                                         | 1            |                 |
| <b>В гостях у лексики</b>              |                                                                     |              |                 |
| 14                                     | Поиск нужного слова.                                                | 1            |                 |
| 15                                     | Притяжение слов.                                                    | 1            |                 |
| 16                                     | Не правильностью единой.                                            | 1            |                 |
| 17                                     | Мало слов, а горя реченька.                                         | 1            |                 |
| 18                                     | Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). | 1            |                 |
| <b>Мир семантики</b>                   |                                                                     |              |                 |
| 19                                     | В край изобилия и процветания.                                      | 1            |                 |
| 20                                     | Встречи со словами-тезками.                                         | 1            |                 |
| 21                                     | Визит к паронимам.                                                  | 1            |                 |
| 22                                     | Встреча с контекстными синонимами.                                  | 1            |                 |
| 23                                     | Встреча с контекстными антонимами.                                  | 1            |                 |
| 24                                     | Стилистическая окраска слов.                                        | 1            |                 |
| <b>В мире крылатых слов</b>            |                                                                     |              |                 |
| 25                                     | У слов бывают крылья.                                               | 1            |                 |
| 26                                     | Фразеологические обороты.                                           | 1            |                 |



|                        |                                                                                      |   |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 27                     | Загадки фразеологии                                                                  |   |  |
| 28                     | Ошибки при употреблении фразеологизмов                                               | 1 |  |
| 29                     | Не смешивайте фразеологизмы.                                                         | 1 |  |
| 30                     | Цитируйте фразеологизмы точно.                                                       | 1 |  |
| <b>Образность речи</b> |                                                                                      |   |  |
| 31                     | Как простые слова становятся волшебными.                                             | 1 |  |
| 32                     | Эпитеты, образные сравнения, метафора.                                               | 1 |  |
| 33                     | Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи? | 1 |  |
| 34                     | Итоговая работа                                                                      | 1 |  |

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
5. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
8. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.

## **Литература для учащихся:**

1. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
4. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
5. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 19