

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Город друзей»
7 класс

на 2023 — 2024 учебный год

Составитель РПВД: учитель-дефектолог Ефремова Н.А.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

психолого-педагогического

сопровождения

_____/Харитонов О.В.

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № _____ от

«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Город друзей» разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 7 классе. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы организации детского коллектива:

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;

- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

34 часа (1 час в неделю)

Виды общения (2часа). Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Мы можем понимать друг друга (4часа). Диалог. Понятие диалога и его составляемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Мастерская слова (3часа). Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

Вежливая речь (3часа). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты (2часа). Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

Правила и законы общения (3часа). Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Мы живем среди людей (2часа). Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

Культура спора (3часа). Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые (2часа). Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты Занятие-практикум (1час). Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Об одном и том же по – разному (1час). Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

Выражение собственной точки зрения (1час). Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (2часа). Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

Учимся прощать (2 часа). Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения. Не ссориться и не обижаться.

Начало начал (2 час). Основа взаимоотношений в семье. Мимика и жесты в устной речи.

Итоговое занятие (1 час) Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

№ урок а	Тема урока.	Всего, час
1.	«С кем поведешься...»	1
2.	Слова-паразиты	1
3.	Диалог	1
4.	Понятие диалога и его слагаемых.	1
5.	Виды диалога: беседа, спор.	1
6.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1
7.	Письменное приглашение	1
8.	Приглашение по телефону	1
9.	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	1
10.	Вежливо, невежливо, грубо	1
11.	Этикетные жанры и слова вежливости	1
12.	Будьте взаимно вежливы	1
13.	Я з ы к о в о й п а с п о р т человека.	1
14.	Я з ы к о в о й п а с п о р т человека. КТД «Портрет культурного человека»	1
15.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1
16.	Правила и законы общения	1

17.	П р а в и л а и з а к о н ы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»	1
18.	Мы живем среди людей	1
19.	Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света»	1
20.	Спор	1
21.	Виды споров	1
22.	Культура спора	1
23.	Разговор с взрослым	1
24.	Тон разговора	1
25.	Занятие - практикум « И с к у с с т в о д е л а т ь комплименты»	1
26.	Об одном и том же по- разному	1
27.	Выражение собственной точки зрения	1
28.	Самое беспокойное слово на свете	1
29.	Обманчивое «Потому»	1
30.	Учимся прощать	1
31.	Взаимоотношение в семье	1
32.	Не ссориться и не обижать друг друга	1
33.	Мимика и жесты в устной речи	1
34.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя	1

	со стороны	
Всего		34

Литература для учителя:

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и урождения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.
2. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2009
3. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ, 2008
4. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2010
5. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
6. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
7. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
8. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
9. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
10. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
11. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы»

Литература для учеников:

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго
2. Е.Н.Леонович.Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт, 1993
3. Л.Я Желтовская. Родная словесность, -М.: Дидакт, 1992
4. Т.А.Ладыженская. Детская риторика, -М.: С-Инфо, 1999