

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Уроки психологии. Психология деятельности»

(форма – факультатив)

8 класс

на 2023— 2024 учебный год

Составитель РПВД: педагог-психолог Стюгина А.А.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

психолого-педагогического

сопровождения

_____/ Харитонов О.В.

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № ____ от

«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Направлением внеурочной деятельности является общекультурное. В рамках данного направления разработана программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса «Уроки психологии. Психология деятельности».

Предлагаемый курс направлен на формирование представлений о психологии деятельности.

В основе программы факультатива авторские программы А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Режим занятий: программа подразумевает одно занятие в неделю. Длительность занятия - 40 минут. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий для 8 класса. На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- беседы, диспуты;
- психодиагностика;
- просмотр и анализ видеофрагментов;
- психогимнастические упражнения;
- методы творческого самовыражения;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- метод художественных аналогий;
- игровое моделирование.

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии деятельности, повышение уровня психологической компетентности обучающихся.

Задачи:

- раскрыть понятие «деятельность», влияние деятельности на развитие всех психических процессов и на реализацию творческого потенциала человека;
- дать обучающимся представление о том, чем определяется восприятие успеха или неуспеха в деятельности;
- познакомить с понятием «самооценка», успешность деятельности, самооценка как ее адекватность, уровень притязание в деятельности;
- раскрыть понятие «привычка», раскрыть роль привычек в жизни человека;
- дать представление об основных видах деятельности человека;
- сформировать понятие «профессия», «специальность», «занятие»;
- дать общее представление о типах профессий, показать, что знание психологических особенностей профессий может помочь человеку в выборе своей профессии;
- сформировать общую готовность к самоопределению, активизировать проблемы выбора профессии;
- выявить профессиональные интересы, склонности обучающихся, уточнить соответствие выбранной профессии своим склонностям и способностям;
- расширить представления обучающихся о мире профессий и их особенностях;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьном самоуправлении, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Регулятивные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия; •внесение соответствующих корректив в их выполнение.
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные:

- действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;

Предметные результаты:

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики виды потребностей и мотивы деятельности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «деятельность»;
- описывать взаимосвязи мотивов деятельности и цели деятельности;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия видов деятельности в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- иметь представления о профессионально значимых качествах личности и профессиональных способностях в профессиях;
- использовать накопленные знания, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в профессиональных и специальных способностях.

Метапредметные:

- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом),
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания,
- приобретение позитивных моделей поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Общее понятие о деятельности	
2.	Что такое потребность	
3.	Виды потребностей	
4.	Мотивы	
5.	Цель и смысл деятельности	
6.	Успех и неуспех в деятельности	
7.	Самооценка в деятельности	
8.	Притязание на успех в деятельности	
9.	Как изменяется уровень притязаний	
10.	Притязания и достижения в деятельности	
11.	Движение. Урок 1	
12.	Движение. Урок 2	
13.	Действие. Урок 1	
14.	Действие. Урок 2	
15.	Знания, умения, навыки. Урок 1	
16.	Знания, умения, навыки. Урок 2	
17.	Привычки	
18.	Виды деятельности человека	
19.	Игра. Урок 1	
20.	Игра. Урок 2	
21.	Учебная деятельность	
22.	Мотивы учения	
23.	Трудовая деятельность	
24.	Профессия, специальность, занятие	
25.	Психологические особенности профессий	
26.	Психологические особенности профессий «человек –	

	человек»	
27.	Психологические особенности профессий «человек – живая природа»	
28.	Психологические особенности профессий «человек-техника», «человек – знаковая система»	
29.	Психологические особенности профессий «человек – художественный образ»	
30.	Психологические особенности труда в экстремальных условиях	
31.	Профессиональная деятельность и общение	
32.	Обобщение по теме «Психология деятельности»	
33.	Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника	
34.	Консультация, обсуждение	

Список используемой литературы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.:изд.-во «Ось-89», 2001г.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1997 г.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997г.
4. Конфликтология в школе. Учебно – методическое пособие для средних общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.В. Баныкиной, М., 2002
5. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
6. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
7. Психология, 8 класс: Учеб.пособие/под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд.испр. и доп. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.-336 стр.