

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Фантазеры»

9 класс

на 2023 — 2024 учебный год

Составитель РПВД: учитель-дефектолог Ефремова Н.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
психолого-педагогического
сопровождения
_____/Харитоновна О.В.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Фантазёры» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой общего образования КБОУ Школы дистанционного образования.

Цель – формирование читательской компетенции школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

В школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно

осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

- решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения;

- ☒ интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- ☒ формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- ☒ использовать естественнонаучные знания,
- ☒ выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- ☒ строить развернутые высказывания;
- ☒ устанавливать надежность информации;
- ☒ сотрудничать.

обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 1 год (34 часа):, 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Личностными результатами изучения курса «Фантазеры» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- ☒ развитие экономического образа мышления;
 - ☒ воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
 - ☒ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
 - перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
 - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: состав-

лять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; – продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего ча- сов, 1 час в неделю	Дата
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	
2	Любимая книга.	1	
3	Задачи на взвешивание.	1	
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
5	Наглядная геометрия. Задачи на разреза- ние и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графи- ков.	2	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
9	Воздух и его свойства.	1	
10	Углекислый газ в природе и его значение	1	
11	Вода. Уникальность воды.	1	
12	Почвы и их свойства.	1	
13	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	
14	Деньги в разных странах	1	
15	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
16	Как разумно делать покупки?	1	
17	Кто такие мошенники?	1	
18	Личные деньги	1	
19	Писатели и их книги.	1	
20	Быстрое чтение и получение информации.	1	
21	Сходство и различие текстов разных пред- метов.	1	
22	Продуктивное чтение – что это? Монито- ринг.	1	

23	Глубокое восприятие и понимание текста.	1	
24	Читаем и переживаем.	1	
25	Решение математических ребусов.	1	
26	Мир занимательных задач.	1	
27	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
28	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	
29	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	
30	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
31	Задачи на взвешивание.	1	
32	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	
33	Наглядная геометрия.	1	
34	Комбинаторные задачи.	1	
	Итого	34	

