

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Уроки психологии. Психология личности»
(форма – факультатив)
9 класс

на 2023— 2024 учебный год

Составитель РПВД: педагог-психолог Стюгина А.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
психолого-педагогического
сопровождения
_____/ Харитонов О.В.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № ____ от
«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Направлением внеурочной деятельности является общекультурное. В рамках данного направления разработана программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса «Уроки психологии. Психология личности».

Предлагаемый курс направлен на формирование представлений у обучающихся о психологии личности. Специфика данного курса обусловлена возрастными особенностями, психологическими новообразованиями и потребностями обучающихся на данном этапе возрастного развития. Этот возраст отличается ростом самосознания, возрастанием интереса к собственному «я» и к общению со сверстниками.

Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по психологии для 9 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. Основы психологии для старшеклассников (Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 -11 класс).

Режим занятий: программа подразумевает одно занятие в неделю. Длительность занятия - 40 минут. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий для 9 класса. На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- беседы, диспуты;
- психодиагностика;
- просмотр и анализ видеофрагментов;
- психогимнастические упражнения;

- методы творческого самовыражения;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- метод художественных аналогий;
- самонаблюдение;
- игровое моделирование.

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии личности, повышение уровня психологической компетентности обучающихся.

Задачи:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- активизация интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии,

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики,

- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

Регулятивные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;

- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия; • внесение соответствующих корректив в их выполнение.

- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные:

- действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения факультатива знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения,
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них,
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности,

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями - умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия

Метапредметные:

- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом),
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания,
- приобретение позитивных моделей поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Введение	
2.	Человек как предмет познания	
3.	Психика и мозг	
4.	Что такое сознание. Виды сознания	
5.	Сознание и бессознательное	
6.	Человек как индивид	
7.	Человек как личность. Урок 1	
8.	Человек как личность. Урок 2	
9.	Человек как личность. Урок 3	
10.	Человек как индивидуальность. Урок 1	
11.	Человек как индивидуальность. Урок 2	
12.	Самосознание	
13.	Я-концепция. Урок 1	
14.	Я-концепция. Урок 2	
15.	Самооценка и уровень притязаний	
16.	Локус контроля	
17.	Мотивационная сфера личности человека	
18.	Направленность личности	
19.	Личность и жизнь	
20.	Что такое поведение	
21.	Проявление личности в вербальном и невербальном поведении	
22.	Личность и поступок	
23.	Психологическая культура личности. Урок 1	

24.	Психологическая культура личности. Урок 2	
25.	Поведение в трудных ситуациях. Жизнестойкость. Урок 1	
26.	Поведение в трудных ситуациях. Жизнестойкость. Урок 2	
27.	Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки	
28.	Творческие способности. Креативность	
29.	Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы	
30.	Понятие о темпераменте.	
31.	Учение Гиппократата, теория Павлова. Типы темперамент	
32.	Понятие о характере. Черты характера	
33.	Теории личности	
34.	Подведение итогов	

Список используемой литературы

1. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками» - издательство «Питер», 2003 г.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.:изд.-во «Ось-89», 2001г.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 1997 г.
4. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург,1997 г.
5. Колесникова Г.И.. Психодиагностика личности от А до Я. – Ростов н/Д: Феникс 2009.
6. Конфликтология в школе. Учебно – методическое пособие для средних общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.В. Банькиной, М., 2002
7. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
8. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
9. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
- 10.Плахотникова И.В. Развитие личностной саморегуляции: методическое пособие/ И. В. Плахотникова, В.И. Моросанова.- М.: Вербуи – М, 2004
- 11.Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
- 12."...Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ «Сфера», 1997. — 192 с. (Серия «Практическая психология».) — ISBN 5-89144-009- 1...."

13. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

14. Черникова Т.В., Сукачева Г.А. старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно – тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие.-2-е изд. стереотипное – М.: Глобус, 2007.