

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Психология общения»

(форма – тренинг коммуникативных навыков)

9 класс

на 2023— 2024 учебный год

Составитель РПВД: педагог-психолог Стюгина А.А.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

психолого-педагогического

сопровождения

_____/ Харитонов О.В.

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № ____ от

«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Направлением внеурочной деятельности является общекультурное. В рамках данного направления разработана программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса «Психология общения».

Предлагаемый курс направлен на формирование представлений и практических навыков у обучающихся в рамках психологии общения. Специфика данного курса обусловлена возрастными особенностями, психологическими новообразованиями и потребностями обучающихся на данном этапе возрастного развития. Этот возраст отличается ростом самосознания, возрастанием интереса к собственному «я» и к общению со сверстниками.

Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по психологии для 9 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. Основы психологии для старшеклассников (Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 -11 класс).

Режим занятий: программа подразумевает одно занятие в неделю. Длительность занятия - 40 минут. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий для 9 класса. На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- беседы, диспуты;
- психодиагностика;
- просмотр и анализ видеофрагментов;
- психогимнастические упражнения;

- методы творческого самовыражения;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- метод художественных аналогий;
- самонаблюдение;
- игровое моделирование.

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии личности, повышение уровня психологической компетентности обучающихся, сопровождение процесса самоопределения.

Задачи:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- активизация интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать с учителем, сверстниками;
- формирование умения оценивать проблемные ситуации и разрешать их, управлять собой;
- расширение личностных ресурсов;
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;

- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия; • внесение соответствующих корректив в их выполнение.

- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные:

- действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;

Предметные результаты:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Метапредметные:

- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом),
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания,
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- приобретение позитивных моделей поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Введение	
2.	Юность и общение	
3.	Общение. Урок 1	
4.	Общение. Урок 2	
5.	Общение. Урок 3	
6.	Невербальное общение.	
7.	Средства невербального общения. Урок 1	
8.	Средства невербального общения. Урок 2	
9.	Вербальное общение	
10.	Позиции в общении	
11.	Стили общения	
12.	Манипуляции в общении. Урок 1	
13.	Манипуляции в общении. Урок 2	
14.	Межличностное восприятие	
15.	Ошибки межличностного восприятия	
16.	Конструктивное общение. Урок 1	
17.	Конструктивное общение. Урок 2	
18.	Конструктивное общение. Урок 3	
19.	Слушание в общении	
20.	Знаки внимания	
21.	Самопрезентация	
22.	Конфликты. Урок 1	
23.	Конфликты. Урок 2	
24.	Конфликты. Урок 3	
25.	Социально-эмоциональный интеллект и Soft Skills. Урок 1	
26.	Социально-эмоциональный интеллект и Soft Skills. Урок 2	

27.	Навыки конструктивной коммуникации. Урок 1	
28.	Навыки конструктивной коммуникации. Урок 2	
29.	Навыки конструктивной коммуникации. Урок 3	
30.	Навыки конструктивной коммуникации. Урок 4	
31.	Навыки конструктивной коммуникации. Урок 5	
32.	Навыки конструктивной коммуникации. Урок 6	
33.	Навыки конструктивной коммуникации. Урок 7	
34.	Подведение итогов	

Список используемой литературы

1. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками» - издательство «Питер», 2003 г.
2. Буравцова Н.В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.: изд.-во «Ось-89», 2001 г.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 1997 г.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, 1997 г.
6. Колесникова Г.И.. Психодиагностика личности от А до Я. – Ростов н/Д: Феникс 2009.
7. Конфликтология в школе. Учебно – методическое пособие для средних общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.В. Баныкиной, М., 2002
8. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
9. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
11. Плахотникова И.В. Развитие личностной саморегуляции: методическое пособие/ И. В. Плахотникова, В.И. Моросанова.- М.: Вербуи – М, 2004
12. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос», 2001 г.
13. "...Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ «Сфера», 1997. — 192 с. (Серия «Практическая психология».) — ISBN 5-89144-009-1...."
14. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

- 15.Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: в 4-х томах Т.3. 2-е изд., Стер-М.: Генезис, 2003.
16. Черникова Т.В., Сукачева Г.А. старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно – тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие.-2-е изд.стереотипное – М.: Глобус, 2007.