

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Риторика»
Факультатив
9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель РПВД: учитель-логопед Сухенко А. В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
психолого-педагогического
сопровождения
_____/ Харитоновна О.В.
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № ____ от
«31» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Курс **Риторика** ориентирован на школьников 9 классов, желающих повысить свою языковую культуру, овладеть не только культурой слова, но и культурой мысли об избранном предмете. Кроме того, риторика – единственная дисциплина, изучение которой позволяет познать законы порождения словесных произведений и воплотить эти знания на практике, используя риторические техники.

Направление деятельности: познавательное.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа по 1 часу в неделю.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая обучающихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- тренинги, на которых обучающиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;
- викторины на знание русского слова;

Виды деятельности:

- индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

Принципы отбора материала для данной программы определяются её основной целью - предоставление учащимся современного риторического образования и её **основными задачами:**

- приобщить ученика к истории отечественной риторической культуры, включить в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного индивидуального, культурного и свободного слова;
- помочь школьнику овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, то есть получить необходимые для успешной социализации компетенции.

Программа предполагает:

- предоставление учащимся основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, причинах и признаках успеха или неудачи;

- в освоении учащимися методов и способов работы над своей речью, принципов эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;
- формирование у школьников понимания реальности и важности национально-культурных различий в речевом поведении, овладение ими основными принципами и способами налаживания взаимопонимания между носителями различных национальных культур.

Планируемый результат освоения курса.

В конце обучения учащиеся должны *знать*:

- общие сведения об истории риторических учений;
- основные этапы работы над устным выступлением.
- признаки риторического текста.
- основные смысловые модели, используемые в речи;
- общие требования к описанию, повествованию, рассуждению;
- общие требования к беседе;
- общие требования к проведению конструктивного спора;
- основные тропы и фигуры речи.

Учащиеся должны иметь представление об элементах деловой риторики.

Учащиеся должны *уметь*:

- вникнуть в замысел чужой речи;
- определить цель своего выступления и сформулировать небольшой по объему тезис;
- подобрать аргументы и расположить их в определенном порядке с учетом аудитории;
- сделать речевое оформление небольшого текста с учетом адресата;
- выступить с небольшим риторическим текстом в определенном жанре;
- при анализе чужого текста выделить основные мысли и аргументы автора и составить свое высказывание по проблеме текста;
- строить несложную деловую беседу;
- вести конструктивное обсуждение проблемы;
- составить резюме.

Программа предполагает развитие у учащихся следующих компетенций:

1. Аналитико-риторической (способности анализировать речевую ситуацию, оценивать собственное и партнёров речевое поведение и его результаты при публичном выступлении и в диалогическом межличностном общении; аналитического слушания; риторического анализа текста).
2. Контролирующе-риторической (способности к самоконтролю в процессе речи в различных речевых ситуациях).
3. Творчески-риторической (создание риторических произведений различных жанров в различных речевых ситуациях).
4. Коммуникативно-риторической (способности устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт, противостоять нарушениям понимания и разрыву контакта).

Содержание учебного курса риторики 1 часть.

История риторики и особенности речевого идеала.

Традиционное определение риторики. Сила слова в общественной жизни. Особенности и сущность современного красноречия. Истоки риторики: софисты. Сократ. «Риторика» Аристотеля. «Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова. «Общая риторика» Н. Ф. Кошанского. Возрождение риторики во второй половине XX в. Определение предмета современной риторики. Общая риторика и её основные разделы в соответствии с этапами классического риторического канона. Аргументация. Современные частные риторики.

Основные риторические категории и элементы риторического мастерства.

Речевое событие как основная единица речевого поведения и общения. Дискурс. Речевая ситуация и её компоненты. Участники, отношения между ними, обстоятельства как основные компоненты речевой ситуации. Речевое действие (речевой акт) как основная единица речевого поведения и понятие лингвопрагматики. Прямые и косвенные сообщения. Формы метасообщений.

Мастерство беседы

Гармония как принцип успешного речевого общения. Образ говорящего как система свойств личности. Эффективность речи и образ говорящего. Обаяние и артистизм как риторические понятия и их проявления в поведении говорящего. Уверенность говорящего и «право на речь». Ораторский страх. Страх и волнение.

Законы риторики.

Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога как наиболее общий закон риторики.

Сущность второго закона риторики — закона продвижения и ориентации адресата на « карте» речи.

Третий закон риторики — закон эмоциональности речи.

Четвёртый закон общей риторики — закон удовольствия.

Риторические средства и принципы создания удовольствия адресата от речи. Взаимосвязь и взаимозависимость четырёх законов общей риторики

Содержание учебного курса риторики 2 часть.

Риторические тропы и фигуры речи.

Понятие риторического идеала. Два противоположных типа риторического идеала сегодня и их истоки. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Риторический троп. Метафора и метонимия. Ирония, парадокс, намёк. Риторические фигуры: понятие, классификация. Антитеза и градация как важнейшие риторические фигуры. Типы периодов. Важность диалогизации речи и её риторические средства. Содержание и метод поэтапного риторического анализа. Приёмы и этапы создания риторического эскиза речи.

Структура публичного выступления.

Структура и эскиз публичной речи в различных речевых ситуациях. Общая характеристика аргументирующей речи как речи специфической для риторики. Риторика и логика: различия в аргументации. Работа с аргументами и их расположением. Особенности и этапы информирующей речи. Задачи ратора в

информирующей речи. Свойства внимания, существенные для оратора. Работа риторика по управлению вниманием. Основные способы подготовки к публичному выступлению. Импровизированное выступление: особенности, ожидание аудитории и речевое поведение риторика. Мимика, жест, движения тела и «язык позы» (телесная кинесика), использование пространства в публичном выступлении.

Типы и модели беседы.

Беседа и её типы. Две обобщающие и противоположные модели беседы. Гедонистическая (дружеская) и светская беседа. Их различия. Деловая ситуация и деловая беседа. Беседа как средство разрешения конфликта. Комплимент как малый жанр эпидейктической и гедонистической речи.

Спор: стратегии, тактики, поведение.

Спор, истина, мнение. Что особенно важно при обучении мастерству спора. Важнейшие тактики и приёмы спора. Аргументы рациональные и иррациональные. Источники рациональных аргументов. Виды аргументов по силе и месту в аргументативной системе. Ошибки и уловки в споре. Тезис и наиболее распространённые ошибки (уловки) в тезисе. Ошибки (уловки) в рациональных аргументах. Основные уловки или ошибки в демонстрации.

Тематическое планирование курса

«РИТОРИКА»

1 часть

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1	Традиционное определение риторики.	
2	Риторика в современном мире.	
3	Предмет риторики в античной Греции.	
4	Предмет риторики в России (VII—XIX вв.)	
5	Определение современной риторики.	
6	Современная общая и частные риторики.	

7	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация.	
8	Структура речевой ситуации.	
9	Словесный поступок (речевой акт).	
10	Виды сообщений: прямое и косвенное.	
11	Гармония речевого общения и образ говорящего.	
12	Важнейшие качества говорящего. Уверенность.	
13	Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации.	
14	Второй закон риторики.	
15	Третий закон риторики.	
16	Четвёртый закон риторики.	
17	Единство общериторических законов.	
18	Практикум по речевому высказыванию.	

Тематическое планирование курса

«РИТОРИКА»

2 часть

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	История риторики и риторический идеал.	
2	Риторический троп. Метафора и метонимия. Ирония, парадокс, намёк.	
3	Риторическая фигура. Антитеза, градация. Повтор. Период. Фигуры диалогизации.	
4	Риторический анализ речи.	
5	Риторический эскиз речи.	
6	Структура публичного выступления и его эскиз.	
7	Аргументирующая речь. Введение. Заключение. Основная часть аргументирующей речи.	

8	Информирующая речь.	
9	Управление вниманием аудитории и подготовка к речи.	
10	Импровизированное выступление.	
11	Движение в речи: мимика, жест.	
12	Беседа и её типы. Путь к взаимопониманию. Неофициальная беседа и её жанры.	
13	Основы деловой беседы.	
14	Мастерство комплимента.	
15	Спор: стратегии, тактики, поведение.	
16	Виды аргументов: общая классификация. Рациональные аргументы. Эмоциональные аргументы.	

Учебно-методическое обеспечение

Литература.

Для учителя:

1. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми. М.: Лица, 2006.
3. А.И. Шемшуриной «Нравственно-этическое воспитание. Технология этического диалога»
4. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Величко О.Ю. Диагностика нравственно-этической воспитанности детей и подростков в системе непрерывного этического воспитания; – М.: Школа – Пресс, 2004г.

5. Шемшурина А.И., Клепиков В.Н., Шемшурин А.А.Субъектный подход к ребёнку в нравственно-этическом воспитании школьников; – М.: Школа – Пресс, 2004г.
6. Шемшурина А.И. Нравственное воспитание старшеклассников на уроке этики; – М.: Школа – Пресс, 2004г.
7. Мир общения. Этикет для детей. «Каро». Санкт Петербург 2003
8. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. Москва «Вако» 2009 -175с
9. Большая книга по этикету.- М: АСТ, 2000.-711с.,
- 10.Зеньковский В. Психология детства.- М: 1996
- 11.Как красиво накрыть стол.- М: АСТ-ПРЕСС, 2001.-156с.,ил.
- 12.Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах.-М: Фаир-пресс, 2002.-208с.
- 13.Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни.- М: Акалис, 2006.-152с.,ил
- 14.Энциклопедия этикета: правила поведения в обществе и дома. М: Россия молодая. 2006.-192с., ил.
- 15.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
16. «Как себя вести» - В.Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.

Для учащихся:

1. Тематическая литература.
2. Рассказы.
3. Сказки.
4. Видеофильмы.
5. Учебные фильмы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техническое оснащение и наглядные пособия:

- цифровые образовательные ресурсы;

- компьютерные презентации к урокам;
- художественные рисунки и иллюстрации;
- книги со сказками.