

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
Краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа юного филолога»
для 5-9 классов
на 2024 — 2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
русского языка и
литературы

 /_Соболева Е.А._
«28»___08___2024г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от
«28»___08___2024 г.

Красноярск– 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, Государственного образовательного стандарта основного и среднего образования, Уставом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Назначение программы – программа предназначена для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. **Новизна** данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 7 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

Обоснование актуальности курса

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче экзамена. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

- отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал,
- отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи,
- оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемая образовательная программа для работы с учащимися 8 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников, составлена с учётом психологических особенностей учащихся, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Цель:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- планомерная подготовка к экзаменам;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего в год 34 часа.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности:

- пересказ (как устный, так и письменный) исходного текста,
- тестирование,
- творческие задания,
- беседы по вопросам орфографии, пунктуации, стилистик.

Формы организации работы:

тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.9, в

соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, Государственного образовательного стандарта основного и среднего образования, Уставом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их. Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Цель:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогащить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений; повысить общую языковую культуру.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего в год 34 часа.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности:

- пересказ (как устный, так и письменный) исходного текста,
- тестирование,
- творческие задания,
- беседы по вопросам орфографии, пунктуации, стилистик.

Методы и формы работы: беседы; творческие задания; тесты; исследования; конкурсы; семинары; проекты; практические работы; игры.

Содержание программы (5 класс)

Название раздела	Содержание учебного материала
Филология как наука	Беседа о ценности русского языка. Ознакомление с разделами наук о русском языке. Рассказ об истории славянской азбуки. Составление опорных записей. Исследование зашифрованного послания азбуки. Монологическое высказывание на заданную тему по образцу (сообщения учащихся о словарях русского языка). Написание словарной статьи по образцу. Работа с Интернет-источниками.
Лексика	Работа с толковым словарём.

	Рассказ о В. И. Дале. Пословицы и поговорки, собранные Далем. Знакомство со словарём В.И. Даля. Диалектизмы. Северное и южное наречие. Диалектологическое исследование говора Кежемского района Красноярского края Словарь говора Кежемского района под ред. А.Ф. Карнаухова. Работа со словарём иностранных слов. Комплексный анализ слов. Толкование лексического значения слов. Сравнение значений слов. Подбор синонимичных рядов.
Фразеология.	Работа с фразеологическим словарём. Ведение опорных записей, составление таблицы. Рисунки к фразеологизмам.
Культура речи.	Тавтология. «Лишние слова» Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Наблюдения за речью окружающих и своей собственной. Самоанализ речевого поведения. Использование этикетных формул в письмах и в разговоре.
Части речи.	Рассуждение на заданную (лингвистическую) тему. Анализ функций существительного, прилагательного, глагола, числительного, местоимения, наречия в предложении, в тексте.

Календарно-тематический план (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
1.	Введение. Загадки русского языка. Разделы науки о языке.				
2.	Аз, Буки, Веди... Загадки русского алфавита				
3.	Наши помощники – словари. Виды словарей русского языка.				
4.	В страну слов. Загадки лексики.				
5.	В гостях у дедушки Даля. «Собиралчеловекслова».				
6.	В гостях у дедушки Даля. «Собиралчеловекслова».				
7.	В гостях у самых русских слов. Диалекты.				
8.	Милое славянское наречие. Сибирский говор.				
9.	Милое славянское наречие. Сибирский говор.				
10.	Как появляются новые				

	слова?Способысловообразования. Неологизмы. Окказионализмы.				
11.	Как говорить по — русски? Тавтология. Весёлые уроки Радионяни. Масло масляное				
12.	Лишние слова. Весёлые уроки Радионяни.				
13.	Слова- «паразиты». Весёлые уроки Радионяни.				
14.	Вы сказали «здравствуйте!». «Ты» и вежливое «Вы».				
15.	Большая родня, или кто кому кум. Зять, невестка, золовка, тёща, свекровь				
16.	Как не сесть в калошу, или фразеология				
17.	Как не сесть в калошу, или фразеология				
18.	«Иностранцы» в России				
19.	Антонимы и синонимы и их роль.				
20.	Насзовут «паронимы»				
21.	Насзовут «паронимы»				
22.	Омонимичныекорни — неродственники.				
23.	Омонимичныекорни — неродственники.				
24.	Практическая работа. Сказка о корне, который перепутал правило.				
25.	Здравствуйте, имя существительное! Почему труп живой?				
26.	Здравствуйте, имя прилагательное! Хвост, тулупчик, душа и ЗАЯЦ				
27.	Здравствуйте, имя числительное! Два, дважды, двойной, второй.				
28.	Здравствуйте, местоимение! Загадки части речи.				
29.	Здравствуйте, милое славянское НАРЕЧИЕ!				
30.	Здравствуйте, дядюшка глагол! Город Первоспряженск и Второспряженск.				
31.	Промежуточная аттестация.				
32.	Анализ промежуточной аттестации.				
33.	Викторина-юморина.				
34.	Итоговый урок.				

Содержание программы (6 класс)

Название раздела	Содержание учебного материала
Филология как наука	Беседа о ценности русского языка. Продолжение знакомства с разделами наук о русском языке. Монологическое высказывание на заданную тему по образцу (сообщения учащихся о словарях русского языка). Написание словарной статьи по образцу. Работа с Интернет-источниками.

Лексика. Этимология наука.	как	Работа с этимологическим словарём. Поиск информации в словарях. Составление словарной статьи. Сообщения учащихся на заданную тему. Наблюдение, поиск информации.
Ономастика топонимика	и	Разделы ономастики. Беседа. Понятие о топонимах. Работа с топонимическим словарём. Топонимы моего города, села. Работа по географической карте с топонимическим словарём.

Календарно-тематический план (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие. Филология как наука. Русский язык – к знанию ключ..				
2.	К истокам слова. В стране этимологии.				
3.	Как возникла человеческая речь. Теория «гав-гав» и теория «тьфу-тьфу»				
4.	Пещерные этимологи. Этимология в античном мире.				
5.	К тайнам наскальных рисунков.				
6.	Откуда пришли слова? Кое-что о школе.				
7	Откуда пришли слова? Кое-что о человеке.				
8	Откуда пришли слова? Наш гардероб.				
9.	Поговорим о цветах. Лютик, выюнок, подорожник.				
10.	Загадки этимологии. Одного ли корня «дом» и «дым»?				
11.	К тайнам слов. «Позор», «порох» и «мешок».				
12.	Новые значения старых слов. «Скафандр», «дружина», «товарищ»				
13.	Слова, вышедшие из употребления: ямщик, кибитка, карета, телега.				
14.	Большая родня гусь с гусеницей?				
15.	Слова - «эмигранты».				
16.	Все цвета радуги. В гостях у красок и художников.				
17.	Слова-фамилии: трапеза, гильотина, сэндвич, брегет.				
18.	Слова-фамилии: силуэт, ватт, кольт, наган, маузер.				
19.	Что в имени тебе моём? Раздел ономастики – антропонимика.				
20.	Типы русских фамилий.				

21.	Современные имена.				
22.	О чём говорит отчество?				
23.	Мир вокруг нас. Раздел ономастики – топонимика. Названия городов России, городов Красноярского края, улиц Красноярска.				
24.	Мир вокруг нас. Раздел ономастики – топонимика. Названия городов России, городов Красноярского края, улиц Красноярска.				
25.	Этимология и орфография.				
26.	Этимология и орфография.				
27.	Этимологический и морфологический разбор слов.				
28.	Экскурсия в Древнюю Русь.				
29.	Экскурсия в Древнюю Русь.				
30.	Полёт в будущее. Секреты появления новых слов.				
31.	Промежуточная аттестация. Расскажи о слове. Письмо другу.				
32.	Анализ промежуточной аттестации.				
33.	Викторина-юморина.				
34.	Итоговый урок.				

Содержание программы (7 класс)

Название раздела	Содержание учебного материала
История письменности.	Некоторые сведения о происхождении письменности. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
Лексикология.	Работа с этимологическим словарём. Слова однозначные и многозначные. Работа с толковым словарём. Словари омонимов. Контекстуальные синонимы. Фразеологизмы, их выразительность.
Культура речи.	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Синтаксические нормы. Произношение гласных и согласных.
Словообразование.	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни». В мире суффиксов.
Изобразительно-выразительные средства языка.	Изобразительно-выразительные средства языка. Звукопись. Лексический повтор.
Текст.	Текст и его основные признаки.

	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста; использование лингвистических словаре. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
--	--

Календарно-тематический план (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.				
2.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.				
3.	Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём.				
4.	Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные.				
5.	Толковые словари. Работа с толковым словарём.				
6.	Омонимы. Словари омонимов. Их отличие от многозначных слов.				
7	Синонимы, их роль в художественных произведениях. Контекстуальные синонимы.				
8	Почему мы так говорим? (Фразеологизмы, их выразительность).				
9.	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».				
10.	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.				
11.	Культура речи – необходимое качество образованного человека.				
12.	Орфоэпические нормы.				
13.	Лексические нормы.				
14.	Грамматические нормы.				
15.	Синтаксические нормы.				
16.	Орфоэпические нормы.				
17.	Типы орфоэпических ошибок.				

18.	Ударение в словах и формах слов.				
19.	Произношение согласных.				
20.	Произношение гласных.				
21.	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».				
22.	«Странные» корни.				
23.	В мире суффиксов.				
24.	Изобразительно-выразительные средства языка.				
25.	Звукопись.				
26.	Лексический повтор.				
27.	Текст. Смысловые отношения между предложениями текста.				
28.	Микротема.				
29.	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний				
30.	Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.				
31.	Промежуточная аттестация.				
32.	Анализ промежуточной аттестации.				
33.	Итоговый урок.				
34.	Резервный урок.				

Содержание программы (8 класс)

Название раздела	Содержание учебного материала
Введение.	Что мы знаем о правилах русского языка.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Нормы построения простого предложения, использования Инверсии.
Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звуков и букв. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.
Лексикология.	Лексическое богатство русского языка. Словарный состав русского языка. Особенность употребления слова в художественном тексте. Фразеология в художественных произведениях.
Словообразование.	Исторические изменения в структуре русского словообразования. Словообразовательная модель слова. Морфемный состав слова.
Морфология.	Самостоятельные и служебные части речи.
Орфография.	Орфографические особенности текста.

	Правила и исключения из правил: гласные в корне слова, окончания разных частей речи, разные виды приставок, н и nn в суффиксах разных частей речи, не и ни с разными частями речи.
Заключение.	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.

Календарно-тематический план (8 класс)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
1	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка?				
2	От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении. Из чего состоит предложение?				
3	Украшаем предложение.				
4	Как правильно обратиться к окружающим?				
5	Конструируем предложения: простые и сложные.				
6	Интересный мир звуков и букв. Слышится и пишется.				
7	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?				
8	Звуковые повторы в речи.				
9	Ох уж эта интонация!				
10	Лексическое богатство русского языка. Тайны русского слова.				
11	Словарный состав русского языка.				
12	Особенность употребления слова в художественном тексте.				
13	О чем рассказывают фразеологизмы?				
14	Фразеология в художественных произведениях.				
15	Загадки русского словообразования. Исторические изменения в структуре.				
16	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.				
17	Морфемный состав слова.				
18	Выразительные средства словообразования.				
19	Секреты морфологии. Грамматике учиться всегда				

	пригодится.				
2 0	Самостоятельные и служебные части речи.				
2 1	В художественной галерее: самостоятельные части речи.				
2 2	В мире служебных частей речи.				
2 3	Орфографические особенности текста. Правила и исключения из правил (гласные в корне слова).				
2 4	Правила и исключения из правил (окончания разных частей речи).				
2 5	Правила и исключения из правил (разные виды приставок).				
2 6	Правила и исключения из правил.				
2 7	Правила и исключения из правил (н и nn в суффиксах разных частей речи).				
2 8	Дружба не и ни с разными частями речи.				
2 9	Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?				
3 0	Творческая мастерская. Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.				
3 1	Промежуточная аттестация.				
3 2	Анализ промежуточной аттестации.				
3 3	Развиваем кругозор и интеллект. Работаем над заданиями для любознательных.				
3 4	Обобщение. Аукцион знаний.				

Содержание программы (9 класс)

Название раздела	Содержание учебного материала
Общие сведения о языке. Функции языка.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии.
Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Анализировать лингвистический текст. Строить рассуждение и вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Синтаксис пунктуация сложного предложения.	и	Иметь представление о ССП, СПП, БСП Строить рассуждение и вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Культура письменной устной речи.	и	Составлять деловые бумаги: заявления, доверенность, расписку, автобиографию. Деловые бумаги. Презентация. Таблица. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступление от темы и основной мысли.

Календарно-тематический план (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
1.	Русский язык как средство межнационального общения в РФ.				
2.	Язык, речь и слово.				
3.	Функции языка.				
4.	Синтаксис и пунктуация как учебные дисциплины.				
5.	Строение простых и сложных предложений.				
6.	Опознавательные признаки пунктограмм.				
7.	Трудные случаи пунктуации в простом предложении.				
8.	Трудные случаи пунктуации в простом предложении.				
9.	Знакомые случаи постановки тире в простом предложении				
10.	Трудные случаи постановки тире в простом предложении				
11.	Особые случаи пунктуации в предложении с однородными членами.				
12.	Особые случаи пунктуации в предложении с однородными членами.				
13.	Обособление приложений.				
14.	Особые случаи обособления приложений.				
15.	Пунктуация в предложении с вводными словами и вставными конструкциями.				
16.	Как отличить вводное слово от омонима.				
17.	Синтаксическая функция союза КАК. Пунктуация в предложениях с союзом				

	как.				
18.	Пунктуация в сложном предложении.				
19.	Опознавательные признаки ССП. Алгоритм.				
20.	Опознавательные признаки СПП. Алгоритм.				
21.	Пунктуация в БСП. Особые случаи постановки знаков препинания в БСП..				
22.	Знаки препинания при цитировании. Как оформляется цитата.				
23.	Русский язык и культура речи как учебная дисциплина.				
24.	Русский литературный язык и культура речи.				
25.	Культура научной и профессиональной речи.				
26.	Культура деловой речи.				
27.	СМИ и культура речи.				
28.	Культура спора.				
29.	Культура телефонного разговора.				
30.	Культура разговорной речи.				
31.	Промежуточная аттестация.				
32.	Анализ промежуточной аттестации.				
33.	Комплексный анализ текста.				
34.	Итоговый урок.				

Литература

Список рекомендуемой литературы

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? М.: Центрполиграф, 2016
2. Ашукин Н.С., Акушина М.Г. Крылатые слова. 4-е изд., доп. М., 1988
3. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994
4. Волина В.В. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь.- М.: АСТ- ПРЕСС, 1996
5. Голуб И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествие в страну слов. - М.: Дрофа, 1995
6. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко Секреты орфографии. Книга для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 1991
7. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1996
8. Ольгович С.И. Этимология и орфография. Учебное пособие. Часть 1,2. Томск: «Пеленг», 1996
9. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1986
10. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы./ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. 2-е изд., испр. - М.: Вербум-М, 2005.
11. Рик Т.Г. Здравствуй, Имя Существительное! _ М.: РИО «Самовар», 1997

12. Русский язык и культура речи.: практикум/ сост. В.И. Петрченко; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева- Красноярск, 2014
13. Шанский Н.М. и др. Снова в мире слова. Пособие для учителя - словесника. - М.: Московское отделение педагогического общества России, 2001