

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я мультипликатор»
для 2 - 4 классов

на 2023— 2024 учебный год

Составитель: Андрианова Т.М., Слинкина Ю.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

_____/ Усольцева А.А.

от «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8
от «30» августа 2022 г.

Красноярск – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я мультипликатор» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Программа направлена на развитие познавательных способностей и навыков работы с персональным компьютером у учащихся начальной школы. В начальной школе изучение информатики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение информатики в школе воспитывает и развивает качества личности, отвечающие требованиям современного общества и позволяет ученикам приобрести нужные для жизни ИКТ-компетентности.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу с персональным компьютером. Во время занятий обязательными являются физкультурные минутки и гимнастика для глаз.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Система дополнительного образования должна решать проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Цель курса: научить самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи, используя возможности компьютера.

Задачи курса:

- Развитие познавательного интереса
- Формирования творческих способностей
- Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач
- Развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления
- Формирование начальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль
- Воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках

реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Устав краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;
- Образовательная программа начального общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Место курса в учебном плане

Курс «Я мультипликатор» предназначен для учащихся реализующих программу ФГОС НОО. Программа курса рассчитана на 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Объём программы 34 часа. Данный курс включает изучение дополнительного материала по информатике, адресован школьникам, интересующимся информационными технологиями, желающими реализовать свои творческие способности. Курс позволит учащимся побыть в роли мультипликатора, обучит работе в графическом редакторе и редакторе презентаций.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование ИКТ), освоенные обучающимися на курсе, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Реализация данной программы подразумевает дистанционную форму обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Изучение каждой темы осуществляется дистанционно в on-line режиме, на занятиях присутствуют разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, индивидуальные творческие задания по изучаемым разделам.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: бесед, практическое и творческое занятие.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

В ходе деятельности у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Личностные УУД:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников;

- понимание роли информационных технологий в современном мире;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству в процессе образовательной, творческой деятельности.

В процессе обучения у обучающихся формируются **метапредметные** учебные действия:

Регулятивные УУД:

- уметь выбирать тему для своих работ;
- составлять план выполнения заданий;
- уметь контролировать своё время;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- оформлять и представлять полученную информацию;
- прилагать усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения задуманной цели.

Коммуникативные УУД:

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять при необходимости корректировку своей точки зрения, учитывая другие аргументации.

Предметные УУД:

- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками;
- применение ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- работать в простейшем графическом редакторе;
- работать в редакторе презентаций;
- умение действовать в соответствии с разработанным алгоритмом действий.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Ожидается, что к концу обучения учащиеся будут:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- приобретут навыки работы с графическим редактором и редактором презентаций;
- разовьют творческие способности, самостоятельность и инициативность.

Формы подведения итогов. Выполнение учащимися индивидуальной итоговой работы и выполнение промежуточной аттестации в форме тестовых заданий.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы представлено разделами «Графический редактор», «Редактор презентаций», «Мой мультик». Система учебных заданий, предложенная в учебном курсе, позволяет создать условия для формирования ИКТ-компетенций и творческого развития школьников.

Система заданий предполагает индивидуальную форму работы, творческие задания на тему, которую выбрал ученик самостоятельно. Творчество детей проявляется в создании своей сказки, рассказа. Поэтому работы уникальны и неповторимы, такие занятия создают условия для самостоятельной творческой деятельности.

Каждый раздел программы завершается выполнением творческой итоговой работы, тему ученик выбирать может самостоятельно, либо выбрать из предложенного ему списка.

Название раздела	Содержание учебного материала
Графический редактор.	Знакомство с простейшим графическим редактором. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.
Редактор презентаций.	Знакомство с редактором презентаций. Работа с изображениями, управляющими кнопками, гиперссылками. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.
Мой мультик.	Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Создание сюжета и персонажей. Создание движений персонажей с помощью редактора презентаций.

Календарно – тематический план.

№	Тема урока/	Дата проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего часов
Графический редактор (8 часов)					
1	Вводное занятие «Мир мультипликаций». Техника безопасности работы за компьютером.	1 неделя	1		1
2	Окно графического редактора. Знакомство с панелью инструментов.	2 неделя	0,5	0,5	1
3	Работа с объектами.	3 неделя	0,5	0,5	1
4	Создание простейших графических объектов.	4 неделя	0,5	0,5	1
5	Работа с фрагментами.	5 неделя	0,5	0,5	1
6	Рисование сложных объектов.	6 неделя		1	1
7	Итоговая работа «Мой рисунок» (1 часть)	7 неделя		1	1
8	Итоговая работа «Мой рисунок» (2 часть)	8 неделя		1	1
Редактор презентаций (14 часов)					
9	Знакомство с редактором презентаций.	9 неделя	1		1
10	Форматирование и редактирование текста в презентациях.	10 неделя	0,5	0,5	1
11	Работа с изображениями в презентации.	11 неделя	0,5	0,5	1
12	Фон слайда.	12 неделя	0,5	0,5	1
13	Переход слайдов.	13 неделя	0,5	0,5	1
14	Анимация.	14 неделя	0,5	0,5	1
15	Настройка анимации.	15 неделя	0,5	0,5	1
16	Работа с анимацией.	16 неделя		1	1
17	Звуки.	17 неделя	0,5	0,5	1
18	Кнопки управления в презентации.	18 неделя	0,5	0,5	1

19	Настройка гиперссылки.	19 неделя	0,5	0,5	1
20	Работа с презентацией.	20 неделя		1	1
21	Презентация «Моя презентация» (часть 1)	21 неделя		1	1
22	Презентация «Моя презентация» (часть 2)	22 неделя		1	1
Мой мультик (12 часов)					
23	Этапы создания мультика в презентациях.	23 неделя	0,5	0,5	1
24	Промежуточная аттестация.	24 неделя		1	1
25	Работа над сюжетом.	25 неделя		1	1
26	Создание фона для мультика.	26 неделя		1	1
27	Создание персонажей.	27 неделя		1	1
28	Создание персонажей.	28 неделя		1	1
29	Итоговая работа «Мой мультик» (часть 1)	29 неделя		1	1
30	Итоговая работа «Мой мультик» (часть 2)	30 неделя		1	1
31	Итоговая работа «Мой мультик» (часть 3)	31 неделя		1	1
32	Защита итоговой работы.	32 неделя	0,5	0,5	1
33	Мини-проект «Слайд-шоу»	33 неделя		1	1
34	Итоговое занятие, повторение.	34 неделя	0,5	0,5	1
ИТОГО:			10 ч.	24ч	34ч

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала должен быть небыстрым. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, микрофон, колонки, простейший графический редактор (Paint), редактор презентаций.

Методические пособия для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2016.- 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Джойс Кокс, Джоан Ламберт. Microsoft PowerPoint 2013. Русская версия. – 496 с. – 2014.
5. <https://interneturok.ru/lesson/informatika/7-klass/narezka-dsh/sozдание-multimediynoy-prezentatsii-chast-3-animatsiya-v-power-point>